

Принято решением
педагогического совета
протокол от _____ 20 ____ года
№ _____

Утверждено и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ №33»
от _____ 20 ____ года
№ _____
Директор школы
_____ А.О.Косторная

Программа работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Курска
с родителями обучающихся на 2017-2018 учебный год

Программа работы с родителями МБОУ «СОШ №33»

Введение

Семья- это часть общественной системы.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Что требуется для того, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность? В первую очередь необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

Главные идеи:

1. Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.
2. Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь, на уважительное отношение к себе.
3. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободных от любых форм насилия.
4. Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.
5. Школа и семья – союзники в формировании творческой личности.

Цель программы: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
4. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.
5. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся

Родителям учащихся необходимо помогать становиться хорошими родителями. Роль классного руководителя в этом процессе на всех этапах обучения нельзя недооценить. Поэтому главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является **просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики**. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, учителей-предметников.

Психолого-педагогическое просвещение должно носить ярко выраженный опережающий характер. Например, поздно говорить родителям о подростковом возрасте, когда он уже наступил и принёс свои проблемы. Об этом и многом другом необходимо говорить с родителями гораздо раньше, чтобы они спокойно воспринимали те трудности, которые могут встретиться на их родительском пути.

Следующим направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей **принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.**

Вхождение родителей в единое школьное пространство начинается с ежегодной, традиционной экскурсии по школьному зданию. Такая встреча поможет родителям оценить изменения в оформлении школы, узнать о достигнутых школой успехах за учебный год, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к ученикам. В первую очередь, это знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой.

Большое внимание классный руководитель должен уделить традициям проведения школьных уроков, внеклассных мероприятий в школе. Ознакомить родителей учащихся класса с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе: родители должны знать, каковы традиции школы и педагога в организации работы с дневниками учащихся, их тетрадями; какова система контроля выполнения домашних заданий, критерии оценки деятельности ученика на уроке.

В пятом классе необходимо познакомить родителей с теми изменениями в урочной деятельности, которые встретятся у детей, с приёмами развития читательских умений ребят на уроке, с учебниками, по которым они будут учиться, с их структурой. Родителям всегда интересно знать, какие темы в изучении школьных предметов являются наиболее сложными и нуждаются в дальнейшем обсуждении с ребёнком дома.

Родительский коллектив класса необходимо познакомить с перспективами развития детского коллектива, давать им возможность стать активными участниками классных дел, в каждой четверти знакомить с планом воспитательной работы. В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется участию самих родителей во всех внеклассных мероприятиях. Родители школьников должны быть вместе со своими детьми в театрах и музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и классных часах, на открытых уроках, проводимых по инициативе ребят класса и родителей.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика.**

Диагностика в работе с классом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

Предварительная диагностика необходима при подготовке:

□ родительских собраний;

- тематических и индивидуальных консультаций;
- внеклассных мероприятий;
- организации поездок и экскурсий.

Оперативная диагностика необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к беседам, в решении проблем, которые могут возникнуть у школьников друг с другом, а также у родителей и детей.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года: по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах. Это необходимо для того, чтобы увидеть проводимые мероприятия через призму восприятия всеми присутствующими. Это даст возможность дальнейшего совершенствования работы с семьёй и учащимися.

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьями учащихся является **коррекционная работа**.

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания: кризы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребёнка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей.

Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике вредных привычек (курение, наркомания).

Индивидуальная коррекционная работа должна быть направлена на работу с семьёй, в которой растут одарённые дети. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для максимального развития таланта и способностей такого ребёнка, с одной стороны, а с другой стороны – сохранить его душевное спокойствие и комфортное положение в детском коллективе.

Формы взаимодействия классного руководителя и семьи

Групповые	Индивидуальные
<input type="checkbox"/> родительские собрания	<input type="checkbox"/> индивидуальные консультации
<input type="checkbox"/> конференции	<input type="checkbox"/> беседы
<input type="checkbox"/> вечера ответов и вопросов	<input type="checkbox"/> посещения на дому
<input type="checkbox"/> родительские университеты	
<input type="checkbox"/> встреча с администрацией учебного заведения	

Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями

Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

- изучение семей учащихся; работа с родителями;
- работа с проблемными семьями;

- сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе;
- работа с семьей в системе дополнительного образования;
- работа с педагогическими кадрами.

Направления сотрудничества	Цель	Мероприятия
Изучение семей учащихся и знакомство их с системой обучения в школе	Изучение семей учащихся	Предусматриваются: изучение семей учащихся; создание банка данных; формирование единых педагогических требований; составление социальных паспортов семей; посещение семей; диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок»
Работа с родителями	Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, вовлечение их в воспитательный процесс школы	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы: дни открытых дверей в школе; день семьи; классные родительские собрания; занятия для родителей; дни «открытых уроков»; тематические собрания с привлечением специалистов индивидуальная работа с родителями; внеклассные мероприятия с привлечением родителей.
Работа с проблемными семьями	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.	Предусматриваются: регулярное посещение проблемных семей; проведение малых педсоветов; совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений; индивидуальные беседы и консультации;

		<p>изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;</p> <p>составление банка данных;</p> <p>составление индивидуальных программ воспитания;</p> <p>ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, склонных прогуливать уроки без уважительной причины</p>
<p>Сотрудничество во классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;</p>	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель»</p>	<p>работа родительского комитета;</p> <p>создание инициативной группы родителей;</p> <p>поиск родителей – спонсоров классных внеклассных мероприятий;</p> <p>помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся;</p> <p>посещение членами родительского комитета «проблемных семей»;</p> <p>организация ремонта кабинета.</p>
<p>Работа с семьями одаренных детей</p>	<p>Развитие познавательных способностей учащихся</p>	<p>Предусматриваются:</p> <p>оказание помощи в устройстве учащихся в школы дополнительного образования;</p> <p>беседы с родителями по оказанию помощи учащимся в организации режима дня.</p>
<p>Работа с семьей в системе дополнительного образования</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Предусматриваются:</p> <p>оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;</p> <p>привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Вовлечение всех учителей предметников в воспитательный процесс класса.</p>	<p>Предусматриваются:</p> <p>беседы с учителями-предметниками,</p> <p>ведущими уроки в классе;</p> <p>посещение уроков класса;</p>

		оказание помощи в организации и индивидуальной работы педагогов с учащимися класса
--	--	--

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет **родительский комитет класса**.

Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год. В него могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.

Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.

О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.

Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов со школьной администрацией.

Заседания родительского комитета проходят 3-4 раза в учебную четверть. Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

Родительский комитет класса обязан:

- Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- Влиять на формирование культуры родительского общения;
- Быть посредником между семьёй, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- Стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- Соблюдать этические нормы в общении с учащимися, их родителями и педагогами.

Родительский комитет имеет право:

- Активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

- Помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- Посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- Присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- Высказывать своё мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- Принимать совместно с классным руководителем определённые меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- Проводить беседы с проблемными учащимися;
- Поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребёнка и семьи;
- Привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Примерный план работы родительского комитета на учебный год.

Месяц	Мероприятия
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание родительского комитета, посвященного началу учебного года. 2. Встреча родительского комитета предыдущего учебного года с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в новом родительском комитете. 3. Родительское собрание «Скоро в школу». Выборы членов родительского комитета. Знакомство с планом воспитательной работы на новый учебный год.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча родительских комитетов классов с администрацией учебного заведения. Экскурсия по школе, знакомство с планированием и основными задачами работы учебного заведения на новый учебный год. 2. Организация похода на природу. 3. Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейд-проверка читательских формуляров учащихся класса в школьной библиотеке. Подготовка к конкурсу «Юного читателя» 2. Родительская конференция «Моя любимая книга»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классное родительское собрание «Итоги 1 четверти». 2. Поход в театр учащихся класса вместе с родителями. Совместное обсуждение «Театр в жизни нашей семьи»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сценария празднования Нового года. 2. Оформление подарков и сюрпризов для учащихся. 3. Подведение итогов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие. Благодарственные письма родителям.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2. Тематическое родительское собрание «Роль общения в жизни школьника» 3. Встреча родительского комитета класса с учителем физической культуры и школьным врачом.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника. 2. Подготовка праздничной встречи поколений ко Дню защитника Отечества. Поздравление пап, дедушек, мальчиков класса.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка концерта к дню 8 марта. 2. Обсуждение проблем нравственных устоев личности.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в неделе творчества класса. 2. Посещение уроков родителями класса. 3. Индивидуальные консультации для родителей психолога школы, социального педагога, врача школы. 4. Родительское собрание «Учение в радость»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к митингу, посвященному празднику Победы. 2. Подготовка праздничного вечера «Вот и стали мы на год взрослее».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родительского комитета в ремонте классного кабинета, подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году. 2. Годовой отчет о работе родительского комитета.

Родительские собрания

Одной из важных форм установления контактов классного руководителя с семьями учащихся является классное родительское собрание.

Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий классного руководителя и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной проблеме. При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

- Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.

- Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.

- Профессиональный задел педагога - знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе).

- Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).

- Главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Тематика родительских собраний в 5-м классе.

Тема собрания	Задачи собрания	Форма работы	Вопросы для обсуждения	Подготовительная работа
Тема 1. «Трудности адаптации пятиклассников – первые радости и неудачи».	1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в 5-м классе. 2. Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.	Форма проведения: круглый стол.	1. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями (выступление)	1. Анкетирование учителей, работающих в классе. 2. Анкетирование родителей пятиклассников. 3. Выставка рисунков детей «Мои первые дни в

			<p>психолога).</p> <p>2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьника (выступление классного руководителя).</p> <p>3. Требования к изучению и подготовке предметов (выступление учителей предметников).</p> <p>4. Знакомство с результатами и медосмотра 5 – классников.</p>	<p>5-м классе».</p> <p>Родительский комитет готовит фотовыставку «Ура! Мы – пятиклассники».</p> <p>4. Приглашение врача и психолога</p>
<p>Тема 2. Роль общения в жизни школьника.</p>	<p>1. Познакомить родителей с проблемами общения в детском коллективе</p> <p>2. Намечить меры по преодолению проблем в общении</p>	<p>Беседа</p>	<p>1. Значение общения ребенка в семье.</p> <p>2. Проблемы общения в детском коллективе.</p> <p>3. Задачи школы и коллектива класса по преодолению проблем в общении.</p>	<p>1. Анкетирование учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей</p>
<p>Тема 3. Культурные ценности семьи и их</p>	<p>1. Познакомить родителей с ролью книги в развитии</p>	<p>Лекция классного руководителя о влиянии</p>	<p>1. Книга и ее значение в развитии познаватель</p>	<p>1. Анкетирование учащихся</p> <p>2.</p>

<p>значение для ребенка.</p>	<p>познавательных и нравственных качеств личности.</p>	<p>культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка</p>	<p>ных и нравственных качеств личности. 2. Культурные традиции семьи. 3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка. 4. Рассказы родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет, журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; и т.д.</p>	<p>Анкетирование родителей</p>
<p>Тема 4. Итоги учебного года – «Вот и стали мы на год взрослее».</p>	<p>1. Проанализировать работу за год. 2. Подвести итоги.</p>	<p>Устный журнал</p>	<p>1. Конкурс на лучший гимн класса. 2. Сюрпризы на тему: «В будущем году тебе желаю...» 3. Награждение родителей за активное</p>	<p>1. Составить презентацию. 2. Подготовить грамоты и дипломы для награждения детей и родителей. 3. Подготовить номера художественной</p>

			сотрудниче ство с классом.	самодетельно сти
--	--	--	----------------------------------	---------------------

Тематика родительских собраний в 6-м классе.

Тема собрания	Задачи собрания	Форма работы	Вопросы для обсуждения	Подготовительная работа
Тема 1. Психолого-возрастные особенности шестиклассников.	1. Познакомить родителей с особенностями взросления ребенка в 6 классе 2. Намечить меры по корректировке многообразных влияний на школьника	Практикум	1. Место подросткового периода в развитии личности ребенка. 2. Анатомо- физиологические изменения в организме подростка. 3. Первые признаки возникновения чувства взрослости. Стремление к самоуважению. 4. Учет физических и психологических особенностей, сочетание уважения личности с требовательностью к ней, согласованность воздействия семьи и школы, разумная корректировка многообразных влияний на школьника. 5. Практические вопросы: Консультация врача, учителя физической культуры для родителей. Анкета для родителей: "Искусство жить с детьми"	1. Консультация врача, учителя физической культуры для родителей. 2. Анкета для родителей: "Искусство жить с детьми"
Тема 2. "Домашняя учебная работа шестиклассника".	1. Показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий.	Беседа:	1. Повышение уровня умственной деятельности. Изучение предметов математического цикла. 2. Воспитание подростка и развитие у него	1. Диагностическое исследование мнения учащихся, учителей и

	<p>2. Предложить родителям рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьникам .</p> <p>3. Дать рекомендации родителям по организации самообразования школьника.</p>		<p>наблюдательности.</p> <p>3. Развитие памяти. Воображение и фантазия. Особенности мыслительной деятельности.</p> <p>4. Самостоятельность составления школьником своего режима дня и воспитание привычки к соблюдению режима.</p> <p>5. Причины нарушений выполнения учебных обязанностей шестиклассников, отношение к ним родителей.</p> <p>6. Рекомендации в установлении определенного порядка в домашней работе ученика, в зависимости от характера занятий и особенностей его личности.</p> <p>7. Практическое задание: Тест для родителей.</p>	<p>родителей по теме собрания.</p> <p>2. Подготовка с учащимися плаката-коллажа «Я учу уроки».</p> <p>3. Подготовка памяток для учащихся по выполнению домашних заданий по разным предметам.</p> <p>4. Выставка тетрадей учащихся с различным и видами домашних заданий.</p> <p>5. Газетные статьи по проблеме собрания.</p>
<p>Тема 3. "Нравственное воспитание детей в семье".</p>	<p>1. Воспитание у подростков в семье чувства товарищества, принципиальности, честности, дружбы.</p>	<p>Конференция для родителей</p>	<p>1. Вступительное слово учителя.</p> <p>2. Выступления родителей:</p> <p>□ Воспитание у подростков в семье чувства товарищества, принципиальности, честности, дружбы.</p> <p>□ Воспитание уважения и заботливого отношения к людям,</p>	<p>1. Подготовка выступления родителей по теме собрания.</p> <p>2. Задания педагогического практикума</p>

	<p>2. Воспитание уважения и заботливого отношения к людям, скромности.</p> <p>3. Правильное отношение родителей к дружбе мальчиков и девочек.</p> <p>4. Забота родителей о заполнении свободного времени подростков</p>		<p>скромности.</p> <p><input type="checkbox"/> Правильное отношение родителей к дружбе мальчиков и девочек.</p> <p><input type="checkbox"/> Забота родителей о заполнении свободного времени подростков творческими занятиями.</p> <p>3. Педагогический практикум.</p>	
<p>Тема 4. "Духовный мир подростка".</p>	<p>1. Показать родителям необходимость проявлять интерес к духовному миру ребенка.</p> <p>2. Наметьте меры по расширению духовного мира ребенка с помощью различных средств</p>	<p>Беседа</p>	<p>1. Необходимость внимания родителей к духовному миру школьника, знание его интересов и устремлений.</p> <p>2. Потребности подростков. Потребности в общении со сверстниками, старшими.</p> <p>3. Интересы подростков, их изменения.</p> <p>Психологическая характеристика возраста.</p> <p>4. Читательские интересы подростков, любимая книга и любимые герои. Кино, театр, телевидение в жизни детей.</p> <p>Педагогический практикум:</p> <p><input type="checkbox"/> Обсуждение с родителями письма матери...</p>	<p>1. Анкетирование учащихся и родителей.</p> <p>2. Памятка родителям.</p>

			□ Консультация школьного библиотекаря о расширении читательских интересов подростков, формирование читательской культуры.	
Тема 5. "Что делает подростка "трудным"?"	1. Помочь родителям понять значение в жизни ребёнка физиологических и психологических изменений, обратить внимание на собственное поведение в этот период. 2. Обсудить определённые правила поведения родителей в период полового взросления детей.	Беседа, психологический практикум	1. Психолого-педагогическая характеристика "трудных" подростков. 2. Ошибки в школьном и семейном воспитании. Характер отношений и требований взрослых к "трудным" подросткам. 3. Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Практикум: 1. Консультации психолога, социального педагога, нарколога, инспектора ПДН. 2. Обсуждение педагогической ситуации.	1. Подготовка различного статистического материала по проблеме. 2. Выпуск родительской газеты. 3. Диагностика детей и родителей. 4. Классный час «Кто я? Какой я?». 5. Памятка для родителей по теме собрания. 6. Ситуации для обсуждения

Тематика родительских собраний в 7-м классе.

Тема собрания	Задачи собрания	Форма работы	Вопросы для обсуждения	Подготовительная работа
Тема 1. Психологическая отчужденно	1. Выяснить роль семьи в формировании личности	Беседа	1. Роль семьи в формировании личности ребенка: - Структура	1. Анкетирование учащихся и

<p>сть и проблемы становления личности.</p>	<p>ребенка. 2. Определить зависимость поведения родителей от типа семейных отношений</p>		<p>семьи; - Стили воспитания; - Уровень эмоциональных контактов каждого члена семьи с ребенком. 2. Зависимость родительского поведения от типа семейных отношений. 3. Эмоциональные деструктивные связи в семье и их влияние на формирование личности детей. 4. Практикум: Диагностика «На сколько вы хорошо знаете своего ребенка».</p>	<p>родителей. 2. Памятка родителям</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические аспекты ранней наркомании у детей и подростков.</p>	<p>1. Познакомить родителей с факторами, обуславливающими наркотическое заражение. 2. Определить меры помощи подростку в данной ситуации.</p>	<p>Беседа</p>	<p>1. Факторы, обуславливающие раннее наркотическое заражение: семья; характер; возраст. 2. Молодежная наркогенная субкультура, как социальный феномен: □ идеология наркогенной субкультуры; □ компоненты наркогенной субкультуры □ Молодежные движения, как носители наркогенной субкультуры</p>	<p>1. Анкетирование учащихся и родителей. 2. Подбор газетных источников о наркомании. 3. Оформление стенда «Нет наркотикам»</p>

			<p>3. О признаках употребления наркотиков: а) препараты из конопли б) опиумные препараты; в) психостимуляторы.</p> <p>4. Семьи подростков, использующих наркотические или токсикологические вещества.</p>	
<p>Тема 3. Детская агрессия.</p>	<p>1. Обсудить с родителями причины агрессивности и её влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми. 2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессивности, возможных путей её преодоления.</p>	<p>Откровенный разговор</p>	<p>1. Анализ проблемы агрессивности: - Что такое агрессия? - Виды агрессии. 2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности 3. Поощрение, наказание в семье 4. Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение. 5. Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности неприятие. 6. Законы преодоления детской агрессии. 7. Практикум: экспресс - анкетирование родителей по</p>	<p>1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания. 2. Классный час «Десять моих «Я». 3. Сочинение учащихся «Со мною что-то происходит ...». 4. Анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу). 5. Памятка для родителей.</p>

			проблеме собрания.	
Тема 4. Психофизи- ческое развитие подростков.	1. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста. 2. Определить – что является в этот период жизни для ребенка главным? 3. Представить каким видит себя подросток.		1. Трудный возраст: -Особенности подросткового периода; -Что является главным в этот период для ребенка? 2. Физическое состояние учащихся: Акселераты и Ремарданты. 3. За что ведет борьбу ребенок в этом возрасте? 4. Какими видят себя подростки. 5. Психологическая разминка.	1. Памятки для родителей 2. Психологич еские ситуации

Тематика родительских собраний в 8-м классе.

Тема собрания	Задачи собрания	Форма работы	Вопросы для обсуждения	Подготовительная работа
Тема 1. О трудност ях учения.	1. Познакомить родителей учащихся с результатами учебной четверти. 2. Показать родителям достижения и неудачи в учебном труде подростков. 3. Проанализиров ать причины учебных неудач школьников.	Семинар - практик ум	1. Вступительное слово по теме собрания (выступление классного руководителя). 2. Анализ развития уровня интеллектуальны х умений детей (выступление психолога) 3. Общий и индивидуальный анализ учебных результатов за четверть. 4. Анализ уроков посещенных родительским комитетом.	1. Анализ учебных результатов школьников за четверть. 2. Сравнительный анализ интеллектуального развития 5-го и 8- го классов. 3. Анкетирование учащихся, родителей, учителей- предметников. 4. Посещение уроков по разным предметам родительским комитетом класса. 5. Подготовка списка

			5. Анализ анкет учащихся, родителей и учителей 7. Подведение итогов.	литературы родителям для развития интеллектуальных умений школьника дома.
Тема 2. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.	1. Выяснить роль семьи в развитии моральных качеств подростка. 2. Намечить меры по развитию моральных качеств подростка	Беседа	1. Закон и ответственность (выступление представителя правоохранительных органов). 2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее. 3. Разбор нравственных ситуаций. 4. Анализ анкетирования детей и родителей по теме собрания.	1. Анкетирование учащихся и родителей. 2. Памятка родителям
Тема 3. Принципы и методы воспитания детей в семье.	1. Познакомить родителей с связью семейного воспитания и жизнью общества. 2. Определить социум подростка	Диспут	1. Связь семейного воспитания с жизнью общества. 2. Систематичность и последовательность воспитания. 3. Социум подростка.	1. Анкетирование учащихся. 2. Анкетирование родителей
Тема 4.	1. Определить	Дискуссия	1. Жизненные	1. Анкетирование

Жизненные цели подростка	жизненные цели подростка. 2. Наметить меры по оказанию помощи в выборе правильного пути подростком	ия	цели подростка (вступительное слово классного руководителя) 2. Анализ анкет учащихся. (Тест «Вверх по лестнице», 3. Сочинение размышление «Письмо самому себе».) 4. Дискуссия по вопросу собрания. 5. Обсуждение памятки родителям. 6. Подведение итогов	учащихся 2. Сочинение – размышление 3. Памятка родителям
--------------------------	---	----	--	--

Тематика родительских собраний в 9-м классе.

Тема собрания	Задачи собрания	Форма работы	Вопросы для обсуждения	Подготовительная работа
Тема 1. Роль самооценки в формировании личности.	1. Показать родителям важность «самооценки» в формировании личности подростка. 2. Наметить меры по повышению самооценки ребенка	Диспут	1. Понятие «самооценка». Формирование самооценки личности. 2. Результаты тестирования по шкале тревоги Спилберга. 3. Меры по повышению самооценки ребенка. 4. Подведение итогов.	1. Анкетирование учащихся 2. Анкетирование родителей
Тема 2. Помощь семьи в правильной профессиональ	1. Показать родителям значение раннего		1. Информация о учебных заведениях, в которые может	1. Анкетирование учащихся и родителей.

<p>ной ориентации учащегося.</p>	<p>определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников. 2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей</p>		<p>поступить учащийся после 9 класса. 2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей. 3. Рекомендации психолога по профориентации.</p>	<p>2. Приглашение представителя центра труда и занятости, представителя средних специальных учебных заведений. 3. Написание сочинений на тему «Профессии моей семьи». 4. Подготовка памятки для учащихся и родителей.</p>
<p>Тема 3. Анализ учебной работы учащихся 9 классов.</p>	<p>1. Обсудить с родителями результаты успеваемости учащихся за I полугодие.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>1. Анализ отношения к учебе (выступление учителей-предметников). 2. Анализ контрольных работ, диктантов и т.д. 3. Собеседование администрации школы с неуспевающим и учащимися.</p>	<p>1. Анализ учебных результатов школьников. 2. Изучение мнения учителей-предметников. 3. Проведение классного часа «Поговорим перед экзаменами...»</p>
<p>Тема 4. Анализ подготовки учащихся к экзаменам</p>	<p>1. Подготовить родителей учащихся к новой жизненной ситуации – сдаче их детьми экзаменов за курс базовой школы.</p>	<p>Беседа</p>	<p>1. Значение семьи в ответственные моменты жизни. 2. Готовность учащихся к сдаче экзаменов. 3.</p>	<p>1. Беседы с учителями</p>

			Эмоциональное состояние ребенка при сдаче экзамена (практические советы родителям)	
--	--	--	--	--

**Содержание занятий по всеобучу для родителей
на 2017-2018 уч.год
I КЛАСС**

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 3. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

II КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

Тема .2 Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

Тема 3. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

III КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Тема 2. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 3. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания

ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

IV КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

Тема 2. Ребенок среди сверстников

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы **воспитания ребенка**).

Тема 3. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей

данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

V КЛАСС

Тема 1. Возрастные особенности подростка

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет.

Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками.

Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка

Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников.

Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройств памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

Тема 3. Здоровый ребенок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь.

Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.

Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

VI КЛАСС

Тема 1. Воспитание характера школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу.

Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по

которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 2. Ориентация школьников на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку.

Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идейные ценности семьи.

VII КЛАСС

Тема 1. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека.

Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 2. Проблемное поведение подростка

Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника.

Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании.

Тема 3. Право, ребенок и его окружение

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию. Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

VIII КЛАСС

Тема 1. Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.

Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями.

Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 2. Воспитание толерантности подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности.

Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления.

Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 3. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

IX КЛАСС

Тема 1. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.

Цель: определить роль родителей

Тема 2. Ребенок и милиция

Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.

Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы милиции. Полномочия милиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками милиции (как быть, если сотрудники милиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребенка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребенка под стражу).

Тема 3. Патриотическое воспитание школьников

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков. Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

X КЛАСС

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшекласника

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшекласника.

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшекласника. Развитие личности; особенности развития личности старшекласника: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшекласник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшекласник как субъект учебной деятельности.

Тема 2. Гражданско-патриотическое воспитание- основа консолидации всех слоев общества на современном этапе.

Цель:

Тема 3. Стили и методы воспитания старшекласника в семье

Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшекласника в семье.

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.

XI КЛАСС

Тема 1. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма. Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 2. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников.

Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.