

Принято решением  
педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Утверждено и введено в действие  
приказом по МБОУ «СОШ №33»  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
№ \_\_\_\_\_

# **Программа отряда "Волонтёр"**

## **МБОУ «СОШ №33» г. Курска**

2018 -2019 г. г.

### **Цель программы:**

1. Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Профильная программа по организации занятости несовершеннолетних
<b>Полное название программы</b>	Профильная краткосрочная программа «Волонтёр»
<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся МБОУ «СОШ № 33» от 7 до 18 лет; жители г. Курска</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017- 2018 учебный год.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм летней занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.</li> <li>2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)</li> <li>3. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.</li> </ol>
<b>Краткое содержание программы</b>	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений через деятельность в волонтерских отрядах
<b>Ожидаемый результат</b>	Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

	<p>Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;</li> <li>• привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на разных видах учёта;</li> <li>• создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.</li> </ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Курска.
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	Г. Курск, ул. Менделеева, 19. 24-04-35, 24-04-05
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Косторная Алла Олеговна
<b>ФИО автора программы</b>	Березуцкая Елена Николаевна

## Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических

институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение);

во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с

элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

### **Информационный модуль**

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.

### **Тренинговый модуль**

1. Обучающие занятия с волонтерам.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

### **Альтернативный модуль**

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы.
3. Неделя “Только здоровые привычки”.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурс.

### **Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на разных видах учёта;
- создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

### **Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Заповеди волонтеров школы**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!



7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

### **Кодекс волонтеров:**

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, «Как сделать свое здоровье лучше!»  
(Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ!  
Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!  
(Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается».  
Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться,  
действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я  
- лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель –  
твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в  
районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!”  
(Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело –  
планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное  
проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы!”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет  
новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После  
творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную  
жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть  
всегда!

### **Этапы реализации программы:**

#### **Подготовительный этап – 1 этап:**

- подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации об отряде на школьном сайте;

#### **Организационный этап – 2 этап**

- сбор отряда;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;

**Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы**

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

**Заключительный этап -** подведение итогов деятельности отряда.

**Календарно – тематический план  
работы отряда «Волонтер»**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	сентябрь
2.	Составление плана работы на год	сентябрь
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	1 раз в четверть
4.	“Полезные и вредные привычки” (игра для школьников младшего и среднего возраста)	1 раз в четверть
5.	Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	1 раз в четверть
6.	Агитбригада «Если ты куришь...»	октябрь
7.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	ноябрь
8.	Выпустить и раздать буклеты о вреде пива “Мифы и реальность”	декабрь
9.	Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье”	январь, март
10.	“Как сказать наркотикам: “Нет!”.	
11.	Ведение летописи работы волонтерской команды	В течение года
12.	Участие в акциях ЗОЖ	Систематически
13.	Оказание моральной и материальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	В течение года
14.	Участие в акциях «Береги природу!»	октябрь, апрель

15.	Наведение порядка и благоустройство посёлка	Ежемесячно
16.	Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	Систематически
17.	Подведение итогов работы	Ежемесячно