

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Надежда России»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
г. КУРСКА**

Сроки реализации: с 2017-2018 по 2021-2022 учебные годы

Составила:
заместитель директора
по воспитательной работе
Е.С. Королева

Курск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационно-аналитические данные	3
2	Актуальность программы.	9
3	Цели и задачи.	10
4	Воспитательная система школы при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	12
5	Воспитательная программа по возрастным группам.	13
6	Характеристика особенностей организации воспитательного процесса в школе.	23
7	План действий по реализации программы "Надежда России".	25
8	Раздел №1 "Дорога к человечности"	27
9	Раздел №2 "Наш дом - Россия"	28
10	Раздел №3 "Отчий дом".	29
11	Раздел №4 "Живая планета".	30
12	Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть".	31
13	Раздел №6 "Традиции храня и умножая"	32
14	Раздел №7 "Путь в мир профессии".	33
15	Управление воспитательной программой.	34
16	Мониторинг качества реализации воспитательной программы	35
17	Развитие внешних связей.	38
18	Ожидаемые результаты.	38
19	Приложения.	39
20	Список литературы, адреса сайтов.	62

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Краткая характеристика учебного заведения и его воспитательной политики

Общие данные о школе.

МБОУ «СОШ №33» города Курска основана в 1960 году. Школа располагается в двух зданиях. В ней имеются 26 учебных кабинетов, 1 мастерская, спортивный зал, музей Боевой славы им. Позднякова Олега, спортивная площадка, пришкольный участок, библиотека, которая насчитывает 26 540 экземпляров книг и учебников, столовая на 70 мест, актовый зал на 225 посадочных мест.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, и уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска.

Кроме того, учебное заведение учитывает специфику социокультурной среды микрорайона и города, образовательные потребности микрорайона «Химволокно».

Школа имеет общеобразовательный статус, реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, выполняет требования государственного стандарта. Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей личностных склонностей, через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка, плодотворного сотрудничества педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом.

В соответствии с учебными планами организована работа факультативов, спецкурсов, кружков, спортивных секций, индивидуальных и групповых занятий. В школе создана сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

**Сведения
об организации досуга обучающихся в 2017-2018 учебном году**

2.1	Общее количество обучающихся, охваченных досуговой деятельностью		655
	Из них:	несовершеннолетних «группы риска» состоящих на ВШУ	9
		на учете в ПДН	3
		на учете в КДН и ЗП	2
		из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-
		проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	-
	другое	-	
2.2	Количество кружков, всего:		19
	Из них:	предметных	2
		технического творчества	4
		декоративно-прикладных	2
		культурологических	1
		эколого-биологических	3
		художественно-эстетических	4
		туристско-краеведческих	-
		социально-педагогических	2
		другие	1
	В них обучающихся, всего		540
в том числе: несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутри-школьном учете, на учете в ПДН, на учете в КДН и ЗП		3	
2.3	Количество школьных спортивных секций		6
	В них обучающихся, всего		115
	в том числе: несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутри-школьном учете, на учете в ПДН, на учете в КДН и ЗП		3
2.4	Количество творческих объединений, всего (школьный театр, научное общество, клубы по интересам и проч.)		-
	в них обучающихся		-
	в том числе: несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутри-школьном учете, на учете в ПДН, на учете в КДН и ЗП		-
2.5	Количество объединений патриотической направленности, всего (школьный театр, научное общества, клубы по интересам и проч.)		1
	в них обучающихся		120
	в том числе: несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутри-школьном учете, на учете в ПДН, на учете в КДН и ЗП		2
2.6	Количество педагогов дополнительного образования (по основному месту работы)		1
2.7	Количество педагогов, работающих по совместительству руководителями кружков и секций		20
2.8	Общее кол-во кружков, секций, объединений, работающих в вечернее время по расписанию (после 18.00)		7
	В них обучающихся		160
	в том числе: несовершеннолетних «группы риска» состоящих на внутри-школьном учете, ПДН, КДН и ЗП		3
2.9	Количество действующих спортивных залов		1

Расписание работы кружков и спортивных секций соответствует требованиям СанПиНа.

На базе школы работают три кружка филиала Дворца детского творчества Сеймского округа, в которых занимаются 96 учащихся школы.

Гуманизация школы в целом, гуманизация содержания образовательных и воспитательных технологий, в частности, начинается с фактического признания автономности школы, её права выполнять социально педагогический заказ и быть ответственной за удовлетворение потребностей родителей учащихся путём определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого ребёнка. Развития школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учёте способностей, потребностей и интересов учащихся, обеспечении гарантий прав каждого ребёнка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к лично ориентированному образованию, способствующему развитию и реализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания в субъект самоуправления. Эту задачу, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик-учитель-родитель-руководитель ОУ». Семья объективно остаётся важнейшим общественным институтом социализации и воспитания подрастающего поколения.

Для обеспечения успешного сотрудничества образовательного учреждения программой предусмотрено:

- выявление стимулирования готовности родителей сотрудничать со школой;
- определение и корректировка удобного для родителей режима возможного сотрудничества;
- диагностика и анализ внутрисемейного взаимодействия в связи с включением родителей в жизнедеятельность школы.

Большинство семей учащихся МОУ проживают в микрорайоне Химволокно. По результатам посещения школьников на дому классными руководителями, школьным социальным педагогом выявлено, что практически каждый ученик имеет уголок для подготовки к учебным занятиям.

Сведения об обучающихся в школе на конец 2017-2018 учебного года обучаются:

1.1	Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении		857	
	Из них:	количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	14	
		в том числе:	из неполных семей	7
			из многодетных семей	-
			из малообеспеченных	12
			другое	-
	количество детей, оставшихся без попечения родителей		10	
	количество детей-инвалидов		15	
	количество детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении		-	
	количество несовершеннолетних, не посещающих (не обучающихся) образовательные учреждения и не имеющих основного общего образования		2	
в том числе:	по болезни (дети-инвалиды, не подлежащие обучению)	2		

		другие причины (в информации указать)	-
		количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, систематически пропускающих или не посещающих занятия по неуважительным причинам	-
1.2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, всего		9
	Из них:	на учете в территориальных КДН и ЗП	2
		на учете в ПДН ГРУОВД	3
		совершили преступления	-
		в том числе, состоящие ранее на внутришкольном учете	-
		совершили правонарушения	3
		в том числе, состоящие ранее на внутришкольном учете	1
		вернувшиеся из специальных учреждений закрытого типа	-
		условно-осуждённые	-
	проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении	-	
1.3	Количество общественных воспитателей, закреплённых за обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, всего		3
	Из них:	учителей	2
		членов Советов профилактики школы	1
		членов Общественных советов профилактики правонарушений при муниципальных образованиях	-
		представителей общественных организаций и движений	-
		другие (указать)	1 (восп-ль ГПД)
1.4	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, и находящихся на диспансерном учёте у нарколога (если образовательное учреждение располагает такими сведениями), всего		-
	в том числе:	больны алкоголизмом	-
		наркоманией	-
		токсикоманией	-
1.5	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, употребляющие алкоголь и спиртосодержащую продукцию, наркотические и токсические вещества, всего		2
	в том числе:	употребляющие алкоголь и спиртосодержащую продукцию	2
		употребляющие наркотические вещества	-
		употребляющие токсические вещества	-
	Из них находятся на профилактическом учете у нарколога (если образовательное учреждение располагает такими сведениями), всего		-
		употребляющие алкоголь и спиртосодержащую продукцию	-
		употребляющие наркотические вещества	-
		употребляющие токсические вещества	-
1.6	Количество несовершеннолетних обучающихся – выпускников текущего учебного года с устойчивым противоправным поведением		-
	9 классов		-
	11 классов		-
	Из них проживают в неблагополучных семьях		-
	Количество информации, направленных в КДН и ЗП об обучающихся, указанной категории (в соответствии с Порядком социальной реабилитации несовершеннолетних – выпускников детских учебных заведений с устойчивым противоправным поведением)		-

На первое сентября 2017 года количество обучающихся составляет 863 человека: обучающихся первой ступени - 405 человек; обучающихся второй ступени - 389 человек; обучающихся третьей ступени - 69 человек.

В школе функционирует система индивидуального обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем (8 человек).

На школьное образование, как целостную государственную структуру, обеспечивающую разносторонне развитие личности ложится ответственная задача максимально возможного сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Изучение медицинских карт учащихся позволило дать оценку состояния их здоровья: в школе 67% учащихся без видимой патологии, 33% состоят на учёте школьной медицинской комнаты и детской поликлиники, 15 учащихся школы-инвалиды.

На муниципальном фоне наблюдаются тенденции снижения человеческих ресурсов, ухудшения качества жизни, депортация населения, рост алкоголизма и наркомании, стрессовые нагрузки и т.д. Эти данные указывают на острую необходимость решения проблемы здоровья школьников. Разработка программы осуществлялась в соответствии с нормами СанПиНа, которые ориентируют на предельно допустимую учебную и физическую нагрузку, на необходимость индивидуального обучения на дому по специальным программам детей по медицинским показаниям.

Рассматривая здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как первоочередное, не менее важной остаётся задача формирования осознанных личностного потребностей, созидательных интересов обучающихся.

Почти все родители обучающихся в 10-11 классах ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования в рамках школы с дальнейшим обучением в ВУЗах города.

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы способствует удовлетворению потребностей большинства школьников.

Кадровый состав.

В школе работают 69 педагогов, из них: 1 – педагог психолог, 1 – учитель логопед, 1 – социальный педагог, 1 – воспитатель ГПД, 1 – старшая вожатая, 1 – педагог дополнительного образования, 36 – классных руководителей, 67- заместителей директора: по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе, по воспитательной, по хозяйственной и по финансовой частей.

Высшую квалификационную категорию имеют - 12 человек.

Первую квалификационную категорию - 30 человек.

Вторую квалификационную категорию - 22 человека.

По стажу работы:

3-5 лет	- 5 человек;
6-10 лет	- 11 человек;
11.20 лет	- 23 человека;
свыше 20 лет	- 30 человек.

Отличников образования и почётных работников общего образования – 16 человек;

Награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 человека;

Лауреатов общегородской премии «Признание» – 2 человека;

Победитель областного конкурса «Учитель года» – 1 человек;

Призёров городского конкурса «Учитель года» – 2 человека.

Комплектование школы

-	количество класс-комплектов	- 36;
-	начальная школа	- 15;
-	основная школа	- 17;
-	средняя полная школа	- 4.

Характеристика микрорайона школы №33 города Курска

Школа № 33 г. Курска находится по адресу ул. Менделеева, 19; микрорайон школы входит в состав Сеймского округа. Территориально это район Волокно. Дети, которые учатся в школе 33, проживают как в многоквартирных жилых домах, так и в частном секторе. Это улицы:

Ул. Менделеева д. 5, 9/5, 11, 13, 15, 17, 21, 23, 25, 27, 29, 29А, 1/5, 2/7.

ПЛК д.44, 46, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 75, 77, 79, 81.

Первый Промышленный переулок 3А + частные дома.

Ул. Юности д. 10,12,14,16,18,20,22.

2-й Промышленный пер. д. 1/8, 2/6, 4, 4А, 6,3.

1,2 Цветовские ул. Пер. Цветовский. Ул. 1-6 Лесная. Проезд Лесной. Ул. Присеймская до 92 и до 95 домов. Пер. Больничной, ул. Родниковая.

На территории микрорайона школы и м-она Волокно находятся следующие промышленные объекты: з-д «Аккумулятор», з-д «Химволокно», ФТТ, ТЭЦ-1, «Курскрезинотехника». Это обуславливает место работы родителей учащихся школы, а также влияет на экологическую обстановку (см. таблицу). Близость Курчатовской АЭС влияет на радиационный фон местности. Недалеко от школы приходит автотрасса.

Микрорайон школы богат лесными насаждениями: это хвойные леса полосы, лиственные деревья вокруг школы и жилых домов, за частными домами ул. Присеймской находится луг, болотистые места и река Сейм.

Недалеко от школы №33 расположены школы №47, 45, 28, поэтому учащиеся всех этих школ общаются между собой.

Расположение школы в микрорайоне Волокно позволяют использовать возможности культурно-досуговых центров и учреждений дополнительного образования, которые расположены на посёлке.

Это филиал Дома Пионеров и школьников Сеймского округа, Детская школа искусств №3, ДЮСШ «Виктория», центр досуга «Родина», центр досуга «Лира», городские взрослая и детская библиотеки №8. Со всеми данными учреждениями установлено прочное сотрудничество.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Школа несет ответственность за воспитание нового поколения российских граждан. В современных условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития *личности* высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы, развитая сеть школьных центров дополнительного образования, детских объединений различной направленности и разнообразные социальные проекты. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы на ближайшее время. «Надежда России» является логическим продолжением воспитательной программы прошлого временного периода (2011-2017 г.г.). По инициативе педагогов школы была изменена структура программы. Теперь воспитательная работа не будет привязана к конкретным направлениям по годам, а все главные направления будут реализовываться ежегодно. Такой подход к структуре программы «Надежда России» наиболее рационален, т.к. в воспитании невозможно ставить строгие рамки в направлениях (например, этот год мы будем заниматься только семейным воспитанием, а следующим - только коллективом).

В организации воспитательного процесса в школе педколлектив вплотную подошел к проблеме создания воспитательной программы, ощутил её необходимость. Конечно, сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Учебное заведение находится на новой ступени, наступила пора определить стратегию и тактику этого этапа воспитательной работы. Выход видится в создании и реализации видоизмененной воспитательной программы. Это требование вре-

мени. Вот почему в течение всего учебного года творческая группа работала над проектом программы под названием «Надежда России».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях личности каждого ребенка

Задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;

- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм

*Самореализации,
Саморазвития,
Адаптации,
Самозащиты,
Самовоспитания.*

Предлагаемая программа состоит из **разделов**:

1. «Дорога к человечности» (направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуально-познавательная деятельность, Социально-правовая деятельность).
2. «Наш дом - Россия» (направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, общественная работа, Социально-правовая деятельность).
3. «Отчий дом» (направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание Работа с родителями, семейное воспитание).
4. «Живая планета» (направления работы (см. план ВР): Экологическое воспитание).
5. «Счастливо жить - здоровым быть!» (направления работы (см. план ВР): Спортивно-оздоровительная работа, Социально-правовая деятельность, семейное воспитание).
6. «Традиции храня и умножая» (направления работы (см. план ВР): Художественно-эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуально-познавательная деятельность).
7. «Путь в профессию» (направления работы (см. план ВР): Трудовая, профориентационная работа).

Практическая реализация программы «Надежда России» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенча-

тый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная программа школы разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования, на базе которых построен Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Эти направления следующие:

1. нормализация учебной и внеучебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
2. соответствие содержания деятельности учреждения возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
3. личностная ориентация обучения и воспитания;
4. усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования и воспитания, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика (см. концепцию воспитательной системы);
5. формирование ключевых компетенций: готовности учащегося использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
6. обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
7. усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – история права, литературы, русского языка, иностранного языка, улучшение трудового обучения;
8. повышение удельного веса и качества занятий физической культуры и школьных спортивных секций.

В соответствии с указанными направлениями воспитательная программа школы ориентирована на создание благоприятной среды для саморазвития, самовыражения социализации личности ребенка, когда учитываются возрастные, личностные особенности и интересы. Особое внимание уделяется здоровью учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитательная программа школы должна обеспечить устранение некоторого разрыва между уровнем обученности и уровнем воспитанности учащихся, должна иметь более системный подход в организации воспитания, сохраняя при этом традиции и положительный педагогический опыт при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Программа предполагает разделение учащихся на следующие возрастные блоки: 1-4-е классы, 5-6-е классы, 7-9-е классы, 10-11-е классы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Классы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
1	2	3	4	5	6
классов Программа воспитательной работы для	1-2 классы привитие санитарно-гигиенических навыков; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья; формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене; воспитание потребности в занятиях спортом; формирование умения вести здоровый образ жизни.	формирование социокультурных ценностей	знать о состоянии своего здоровья;	уметь заботиться о своём здоровье;	беречь свои силы и возможности; правильно вести себя на природе; заниматься в кружках, секциях; участвовать в соревнованиях; проводить беседы о здоровье и здоровом образе
			знать основы экологической, гигиенической культуры;	уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности;	
	адаптация ребенка к условиям школьной жизни;		знать особенности своего физического, физиологического развития;	уметь ухаживать за своим телом, культурно питаться;	
	ознакомление с социальными нормами поведения;		знать всё о здоровом образе жизни	уметь охранять природу	
			знать основы культуры поведения человека;	уметь вести себя в обществе;	оказывать помощь младшим;
			знать правила поведения в общественных местах;	уметь оценивать свои поступки;	помогать в трудных ситуациях;

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

<p>Программа воспитательной работы учащихся 5-6 классов</p>	<p>развитие потребности к изучению истории своего города, его быта и традиций;</p> <p>воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;</p> <p>развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного города</p>	<p>формирование способности к саморегуляции</p>	<p>знать историю своего города;</p> <p>знать основы экологической культуры;</p> <p>знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;</p> <p>знать правила здорового образа жизни;</p> <p>знать элементарные правила культуры поведения и общения;</p> <p>знать о профессиях своих родителей и родственников;</p> <p>знать ценности общественной жизни</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей;</p> <p>уметь вести себя в обществе;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;</p> <p>уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки;</p> <p>уметь охранять природу;</p> <p>уметь уважать историю своего города, его традиции, нравы и обычаи</p>	<p>правильно вести себя на природе;</p> <p>заниматься любимым делом в кружке;</p> <p>оказывать помощь во время болезни себе и другим людям;</p> <p>сохранять и развивать традиции семьи;</p> <p>выполнять домашнюю работу;</p> <p>принимать участие в школьных делах;</p> <p>проводить экскурсии по городу;</p> <p>ухаживать за животными</p>
<p>Программа воспитательной работы учащихся 7-8 классов</p>	<p>развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края, города;</p> <p>формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;</p> <p>воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;</p>	<p>расширение представления о социальном устройстве жизни</p>	<p>знать историю своего города, края;</p> <p>знать обычаи и традиции родного края;</p> <p>знать народный календарь, приметы;</p> <p>знать интересы и увлечения родных;</p> <p>знать социальные роли в семье;</p> <p>знать культуру семейных отношений;</p> <p>знать проблемы и заботы семьи;</p> <p>знать биографии своих родителей</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной;</p> <p>уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников;</p> <p>уметь планировать семейный бюджет;</p> <p>уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями;</p>	<p>самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного края;</p> <p>вести беседы в коллективе ровесников, правильно вести себя в обществе;</p> <p>сохранять и развивать традиции семьи;</p> <p>принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и</p>
1	2	3	4	5	6

<p style="text-align: center;">для учащихся 7-8 классов Программа воспитательной работы</p>	<p>воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства;</p> <p>развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимобусловленность</p>		<p>знать виды деятельности человека;</p> <p>знать культуру быта;</p> <p>знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе;</p> <p>знать основы экономических знаний и культуры;</p> <p>знать правила общения;</p> <p>знать об особенностях своего организма</p>	<p>уметь уважать историю своего города, края, их традиции, нравы, обычаи;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности;</p> <p>уметь определять свои профессиональные склонности;</p> <p>готовиться к выбору профессии;</p> <p>уметь организовывать свой труд;</p> <p>уметь быть бережным и щедрым;</p> <p>уметь защищать Отечество;</p> <p>уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, волей, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе;</p> <p>анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, обще-</p>	<p>оказывать помощь себе и другим людям;</p> <p>выращивать овощи, цветы;</p> <p>принимать участие в школьных делах</p>
---	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
а Програ	расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;	становление и самоактуализация	знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского	уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять	

В каждом возрастном блоке цели и задачи воспитания и обучения детализированы с учетом возрастных и психологических особенностей.

Интеллектуальное и психическое развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная деятельность. Особенность детей этого возраста - безграничное доверие взрослым, главным образом учителям. К 3-4-м классам учитель как личность становится для детей менее интересным, менее значимым; растет их интерес к общению со сверстниками. Если в первых классах школы выбор партнера по общению определяется для ребенка в основном оценками учителя, успехами в учении, то к 3-му и 4-му классам появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению. У детей 3-4-х классов отмечаются первые, еще неумелые, попытки сдерживания эмоций, непосредственных импульсов и желаний. В этом же возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов во всех видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей возрастает степень трудолюбия и самостоятельности. К концу младшего школьного возраста, к 3-4-му классам школы, повышенное значение для детей приобретает отношение со сверстниками.

Происходят важнейшие процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Подростковый возраст фактически представляет собой начальный шаг на пути перехода от детства к взрослости.

Этот возраст характеризуется усилением независимости детей от взрослых людей, повышенным вниманием к самому себе, к своей внешности, к самопознанию и к самовоспитанию. Подросток в своем поведении и внутренних ре-

гулятивных установках ориентирован на сверстников, причем нормы поведения для него существуют не только как задаваемые авторитетными сверстниками или более старшими детьми, выступающими в роли лидеров, но и в так называемой социализированной форме.

Стремление к личному авторитету среди сверстников и к физическому самосовершенствованию порождает у них активный поиск образа подражания, который они находят среди старших по возрасту детей и взрослых людей одного с ними пола. В подростковом возрасте идет переход к реальным социальным ролям, т.е. подростки начинают пробовать себя в жизненных различных ролях в компаниях сверстников и среди взрослых людей вне ситуации совместных игр (роль лидера, роль знатока, роль умельца, просто роль взрослого в отличие от роли ребенка).

Прежде всего, необходимо отметить отсутствие жесткой границы между возрастными этапами. Поэтому возраст 16-17 лет содержит многие черты, присущие подростковому возрасту, и при рассмотрении характеристики раннего юноши важно учитывать и знать характерные особенности подросткового возраста. Превращение подростка в юношу проявляется в изменении основной установки по отношению к окружающему миру, за жизнеотрицанием, присутствием подростковой стадии, следует жизнеутверждение, характеризующее юношескую. В негативную фазу подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на окружающий мир. «Они должны бушевать и кричать, проклинать и насмехаться, хвастаться и сердиться, даже если они сами замечают странность и некрасивость своего поведения», - пишет Бюллер.

Ненависть к себе и враждебность к окружающему миру могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя к мысли о самоубийстве. Наиболее обычные способы поведения - пассивная меланхолия и агрессивная самозащита. Окончание негативной фазы характеризуется завершением телесного созревания.

Далее начинается позитивная фаза. Она приходит постепенно и начинается с того, что перед юношей открываются новые источники радости, к которым он ранее не был восприимчив. Например, сознательное переживание природы, как чего-то прекрасного. При благоприятных условиях источниками радости служат искусство и наука. Ко всему этому присоединяется любовь, теперь уже сознательно направленная на «особь противоположного пола». Любовь дает выход самому тяжелому напряжению.

Ведущим типом деятельности раннего юноши становится профессионально-учебная деятельность (дифференциация по интересам). Главным вопросом возраста становится самоопределение по профессии. Наряду с этим сохраняется и продолжает развиваться интимно-личностное общение со сверстником.

Самоопределение по профессии может выражаться в стремлении юноши что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой может выходить за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у юношей - результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких детей личный смысл и превращается в самообразование. Часто изучение одного предмета может идти за счет игнори-

рования другого. Повышенные требования начинает юноша предъявлять ко взрослым в плане профессиональной и общей компетентности. Это становится решающим фактором в признании, уважении и авторитетности по отношению к взрослому. Большое значение имеют и личные качества старших людей. Эти качества юноша способен оценить, и чаще всего он беспощаден в своей оценке. Поэтому педагогу, работающему с данной возрастной группой, необходимо быть зрелой, всесторонне развитой личностью, уважающей себя и имеющей высокую самооценку. Такой человек неизбежно уважает и ценит других, их мнение, взгляды, даже отличные от своих. Он воспитывает через сотрудничество, взаимопонимание и взаимоуважение. Говоря о юношеском возрасте в плане социальной ситуации, можно уверенно отдать приоритет личности педагога. Личностные качества педагога чрезвычайно важны при работе с детьми. В 16-18 лет - это главный инструмент взаимодействия.

В 16-18 лет складывается целостный образ Я; возникает Я-концепция, которая активно противостоит оценкам взрослых.

Я-концепция это –

Телесное - я.

Реальное - я.

Идеальное - я.

Публичное - я.

Пересматриваются и опровергаются авторитеты и одновременно юноша погружается в свой внутренний мир, в сотворение своего Я. Потребность в самовоспитании наблюдается у 42%. Меняются критерии самооценки: оцениваются не только нравственные, но и волевые качества, умственные возможности.

Содержание и формы деятельности по реализации воспитательной программы:

В начальной школе.

Воспитательный процесс в начальной школе не носит характер отрывочных, случайных мероприятий, участия в неких кружках, секциях, а имеет системный характер. В основе системы воспитательного процесса в начальном звене лежит цель по формированию и развитию личности младшего школьника, подготовка его поступления не только в «старшую» школу, но и во взрослую жизнь.

Здесь необходимым условием является сочетание урочной и внеурочной деятельности и самодеятельности учащихся, где «воспитатель (учитель) играет роль расширителя горизонтов, культуролога волшебного водящего ребёнка в мир социального и культурного опыта».

Воспитательная деятельность в начальной школе, как и в других возрастных звеньях, является разносторонней.

Прежде всего, воспитательное воздействие заключается в самом учебном процессе, т.е. осуществляется связь урочно-предметной деятельности с внеклассной работой (конкурсы, игры, беседы, споры и т. д. как продолжение урочно-предметной деятельности во внеклассной работе).

Каждый классный коллектив имеет свои традиции, что также способствует развитию личности ребёнка уже в самом коллективе. Все классные руководители на всех этапах особое место отводят созданию условий по сплочению детского коллектива (совместные дела, участие в общественных мероприятиях, созревание органов ученического самоуправления в классе и т.д.). При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его личностного качества. Эта работа со стороны классного руководителя как воспитателя и объясняет достаточно большое количество выявленных «талантов» среди учащихся начальной школы, которые активно участвуют не только в жизни класса, но и в жизни школы (это юные поэты, писатели, художники, танцоры, певцы и т. д.).

Школьная детская организация «Возрождение» принимает в члены представителей от всех классов параллелей, начиная со второго класса.

Представитель каждого класса входит в совет командиров школы, следовательно, каждый класс имеет голос в органе ученического самоуправления.

Более 65% от общего числа учащихся начальной школы посещают различные кружки, спортивные секции, факультативы и спецкурсы, что способствует разностороннему, воспитанию подрастающего поколения.

Особенностью воспитательного процесса в начальной школе является ещё достаточно малая активная самостоятельность со стороны ребёнка, ввиду возраста младшего школьника и большего влияния на процесс учителя — воспитателя - классного руководителя.

На данном этапе учитель развивает в ребёнке самостоятельность, активную позицию в жизни школы, и это происходит постепенно через включение ребёнка в общественную деятельность. Так, например, в этом году школа работала с усилением на патриотическое направление, т.к. 2005-2006 уч. год - год реализации программы «Родительский дом - начало начал». И первоклассники были уже активными участниками общешкольных мероприятий этой программы: конкурсов, смотров, праздников и т.д.

Успешность воспитательного процесса складывается из многих факторов, часть из которых уже перечислена выше, следует ещё отметить существование сотрудничества школы и семьи.

Это сотрудничество налаживается уже в начальной школе и имеет своё продолжение в «старшем» звене.

В среднем звене.

Деятельности по реализации воспитательных систем в средней основной школе направлена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. « Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей чем с их учебными успехами». (см. стр. 34 федерального компонента гос. стандарта начального и основного образования)

В подростковом возрасте ребёнок становится более активным субъектом процесса воспитания, когда не только осуществляется влияние на самого ребёнка в этом процессе, а уже реально способен изменять и соуправлять этим процессом.

Более 60% школьников среднего звена задействованы в работе кружков и спортивных секций, начиная с пятого класса, учащиеся становятся членами клуба «Поиск» школьного музея Боевой славы имени Олега Позднякова; некоторые становятся членами отряда ЮИД; основная масса актива д/о «Возрождение» - школьники среднего звена. Учащиеся среднего и старшего звена являются членами совета по профилактике нарушений устава школы и правонарушений со стороны учеников. Совет профилактики собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Совет профилактики решает вопросы по принятию мер для исправления поведения провинившихся учеников.

Активными участниками большинства школьных мероприятий являются ученики средних классов. Некоторые мероприятия проводятся по инициативе учащихся. Ребята самостоятельно разрабатывают и проводят (н-р, интеллектуальная игра «Сильное звено» в 5-ых классах; игра «Самый, самый пешеход», разработанная и проведённая отрядом ЮИД для начальной школы, фестиваль инсценированной фронтовой песни, игра «тропа к генералу и т. д.) Задача педагога при работе с подростками — способствовать развитию активной позиции школьников в жизни класса, школы, города, страны, осуществляя при этом дифференцированный подход к учащемуся. При реализации воспитательной системы в среднем звене преобладают формы коллективно-творческой деятельности, воспитание через коллектив. Как правило, коллективы классов в этом звене уже сформированы и имеют свои традиции и отличительные черты.

В старшем звене.

Старшеклассник ещё в большей степени становится субъектом воспитательного процесса, чем это было в подростковом возрасте.

«Как субъект управления старшеклассник - это в первую очередь личность, реально освоившая опыт «мира детства» и способная к трансляции, передаче этого опыта, как младшим школьникам и подросткам, так и педагогам и родителям.

Личность старшеклассника в условиях гуманистической воспитательной системы может оказаться связующим звеном в развёртывающемся диалоге мира взрослых с миром детей. При подобном подходе управляющее воздействие (взаимодействие) старшеклассников становится крайне важным, особенно в сфере личностно-возрастных взаимоотношений в границах воспитательной системы».

Старшеклассники объединены в школе в Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления. Причём председатель и его заместитель — выборная должность. И выборы проходят один раз в учебный год.

Если в подростковом возрасте дети были активными участниками общественной жизни в школе, то в старших классах учащиеся становятся активными организаторами мероприятий и различных дел в этой жизни.

Из старших классов юноши организовали и создали секцию юных пожарных спасателей. В эту секцию принимаются юноши хорошо подготовленные физически и интеллектуально развитые. Причём в последнее время было принято решение активом секции включения в её состав учащихся «группы риска» и «трудных» детей. Призовое место (3-е место) на соревнованиях команд по-

жарных-спасателей среди школ Сеймского округа города — стало воспитательным стимулом для всех членов секции.

Актив Совета старшеклассников является активом всех школьных дел и общешкольных мероприятий. Ребятами разрабатываются сценарии, предлагаются новые идеи, подбираются исполнители мероприятий. Вся деятельность Совета старшеклассников планируется на заседании в начале учебного года после выборов на руководящие должности и принимается путём голосования, т.е. дети включаются в существующие пирамиды отношений руководство — исполнение, в то же время приобретают личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Традицией в школе стало проведение Дня Учителя, когда старшеклассники организуют и проводят этот день (урок для учителей, день школьного самоуправления, праздничный концерт).

Главное стремление ученического органа самоуправления - это наполнение школьной жизни различного рода событиями (конкурсами, фестивалями, турнирами, праздниками). В процессе подготовки события могут возникать реальные самоуправленческие отношения. Ежегодно старшеклассники школы принимают участие в окружной игре. «Граждане России 20 века», где становятся призерами многих этапов данной игры. В 2004 году школа заняла 2 место, 2005 году исторический реферат, написанный на архивных материалах учениками нашей школы, признан лучшим.

Также наши старшеклассники участвуют во многих других конкурсах, соревнованиях, фестивалях окружного, городского и областного уровней. В старшем школьном возрасте перед девушками и юношами остро стоит вопрос о будущей профессии. В школе классными руководителями, педагогами социально-психологической службы проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей (предпрофильная подготовка и профильное образование). Существует несколько ступеней профессиональной ориентации школьников:

Просвещение — ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий (проводят классные руководители, педагоги, библиотекари).

Предварительная профессиональная диагностика (проводят психологи школы).

Профессиональная консультация (встреча с людьми — специалистами той или иной профессии).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Механизмом реализации программы являются ежегодный традиционный план воспитательной работы школы, в основу которого положен принцип блокового построения (по В.А. Караковскому) в соответствии с традициями коммунарских школьных воспитательных систем (системообразующая деятельность – коллективная творческая деятельность) и подпрограммы по различным социальным сферам.

Блоковое построение традиционного плана воспитательной работы:

I Блок: «Золотая Осень» *(1 четверть и осенние каникулы)*

Задачи:

- Дать старт новому учебному году.
- Проанализировать работу летом.
- Спланировать работу.
- Вовлечь детей в активное творчество.
- Правовое воспитание учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие ученического самоуправления.

Общешкольные дела:

- 1 Сентября.
- Открытие занятий в Досуговых центрах школы.
- День района, День города.
- Посвящение в 1-воклассники, посвящение в старшекласники.
- День здоровья.
- День учителя.
- Выездные каникулярные экскурсии, походы.
- Конференция старшекласников

II Блок: «Новый год» *(2 четверть и зимние каникулы)*

Задачи:

- Эстетическое воспитание учащихся.
- Нравственное воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Создание между учащимися параллелей системы психологически здоровых неформальных отношений.

Общешкольные дела:

- Международный день борьбы против СПИДа.
- Новогодние представления - ключевое комплексное дело.
- Зимние каникулы «Рождественские забавы».

III Блок: «За страницами учебника» *(3 четверть и весенние каникулы)*

Задачи:

- Воспитание познавательных интересов.

- Внедрение в работу педколлектива новых форм внеклассной работы по предметам.
- Патриотическое и нравственное воспитание учащихся.
- Эстетическое воспитание учащихся.
- Развитие ученического самоуправления.

Общешкольные дела:

- Предметные недели.
- Выборы органов ученического самоуправления
- День защитника Отечества - ключевое комплексное дело.
- 8 Марта.
- Конкурс эстрадного пения и танца «Утренняя звезда».
- Интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?».
- Каникулы «Веснянка».

IV Блок: «Праздник творчества» *(4 четверть)*

Задачи:

- Патриотическое воспитание учащихся.
- Подвести итоги воспитательной работы и дополнительного образования за год.

Общешкольные дела:

- Неделя Вахты памяти, посвященной Дню Победы.
- Праздник творчества (итоги работы ДЦ школы).
- Праздник «Последний звонок» - ключевое комплексное дело.
- Выпускной бал в начальной школе - ключевое комплексное дело.

V Блок: «Лето» *(летние каникулы)*

Задачи:

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Физическое воспитание учащихся.
- Трудовое воспитание учащихся.

Общешкольные дела:

- Трудовые объединения.
- Загородный скаутский лагерь.

Формы организации воспитательной деятельности:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеучебная деятельность:
 - внутриклассная;
 - межклассная;
 - внеклассная;
 - участие в работе творческих объединений;
 - внешкольная;
 - массовая общешкольная;

- работа с семьей и общественностью;
- внутривидовая.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "НАДЕЖДА РОССИИ"

№ п/п	Направление работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Выявление соответствия нормативной базы требованиям настоящего времени:	<p>Выявить соответствие нормативно-правовой документации требованиям настоящего времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о детско-юношеской организации (новая редакция) - Положение о конкурсе «Самый классный класс» - Положение о Клубе старшеклассников - Положение о конкурсе «Лучший ученик школы» - Приказ о комплектовании кружковой и секционной работы в школе - Проект развития Учебного плана школы - Положения о проведении детских праздников 	15.08.17-30.09.17	Администрация Совет школы
2	Организационные мероприятия	<p>Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классн. руководителя; - степень включения родителей обучающихся в дела класса. <p>Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.</p> <p>Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборы президента школьной республики «Возрождение» и кабинета министров <p>- «Ученик года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления - Коллективные творческие дела 	в течение учебного года...	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Действующий президент и кабинет министров</p> <p>Спец. комиссия</p> <p>Совет старшеклассников</p>

1	2	3	4	5
		<p>Разработать программу диагностики обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>Создание творческих групп учителей по темам программы</p> <p>Укрепление библиотечного фонда Коррекция программ творческих объединений</p>		<p>Зам. директора по ВР Школьный психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Библиотекарь Зам.директора по ВР</p>
3	Подготовка кадров	<p>Составление программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям</p> <p>Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.</p> <p>Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления.</p> <p>Организация наставничества</p>		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация</p>
4	Создание материальной базы	<p>Обеспечение деятельности школьных кружков и секций расходными материалами</p> <p>Обеспечение школы массовыми мероприятиями по воспитательной работе</p>		<p>Администрация</p> <p>Совет школы Родительский совет</p>

РАЗДЕЛ №1 «ДОРОГА К ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

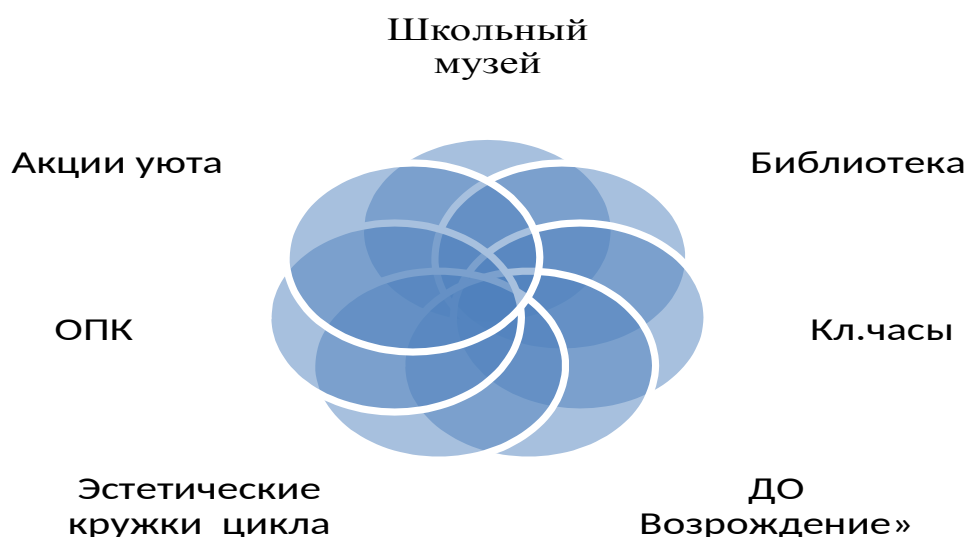


Рис. 1. Пути реализации программы «Дорога к человечности»

Ключевые дела:

- Волонтерское движение.
- Неделя добра.
- Неделя вежливости.
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.).
- Встреча с интересными людьми.
- Акции милосердия (сотрудничество с детскими садиками микрорайона Волокно оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения, проведение традиционной школьной Благотворительной ярмарки ко Дню города Курска).
- Операция «Забота» (субботники, облагораживание памятников, работа на приусадебном участке школы).
- Акция «От чистого сердца» (реализация социально значимого проекта «Арт-класс», шефская работа).

РАЗДЕЛ № 2 «НАШ ДОМ - РОССИЯ»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.



Рис. 2. Пути реализации программы «Наш дом - Россия»

Ключевые дела:

- Игра «Зарница»;
- Конкурс песни и строя;
- Историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т.д.);
- Линейка Памяти (к 9 мая);
- Праздник «Мы - граждане России»;
- Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златолавая»;
- Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»;
- Программы, посвященные памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга;

- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

РАЗДЕЛ №3 «ОТЧИЙ ДОМ»

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

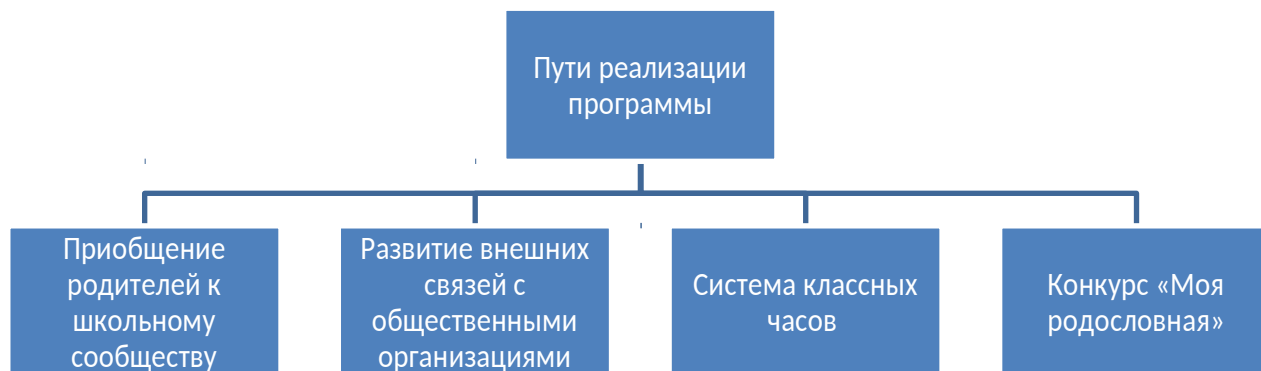


Рис. 3. Пути реализации программы «Отчий дом»

Ключевые дела:

- Семейный конкурс «Заповеди семьянина»;
- Семейный конкурс «Пирамида»;
- Самая читающая семья (конкурс);
- Семейный конкурс-путешествие «Школа семьи»;
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
- Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
- Детская мастерская «Дорогие мои»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;

- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
- Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем.

РАЗДЕЛ №4 «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека



Рис.4 . Пути реализации программы «Живая планета»

Ключевые дела:

- КТД «Осенний бал»,
- Цветочная выставка «Бал цветов»,
- Мини-спектакль на экологическую тему,
- Праздник Земли,
- «День птиц»,
- Акция «Мое село мой дом родной»,
- Акция «Мой школьный двор самый чистый»,
- Экологические десанты,
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности,

- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками».

РАЗДЕЛ №5 «СЧАСТЛИВО ЖИТЬ - ЗДОРОВЫМ БЫТЬ»

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.



Рис. 5. Пути реализации подпрограммы «Счастливо жить - здоровым быть!»

Ключевые дела:

- Малые олимпийские игры «ВАС ВЫЗЫВАЕТ СПОРТЛАНДИЯ!»
- «День здоровья»
- Конкурс «На самый спортивный класс» (см. Положение)
- Безопасное колесо
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности

- Тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья).

РАЗДЕЛ №6 «ТРАДИЦИИ ХРАНЯ И УМНОЖАЯ»

Цель: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- Воспитывать творческие потребности и способности



Рис. 6 Пути реализации программы «Традиции храня и умножая»

Ключевые дела:

- День Знаний, Последний звонок.
- Фестиваль искусств.
- Народные праздники (Масленица, Крещение. Колядки и т. д.).
- Выставка декоративно-прикладного искусства.
- Месячники и предметные недели.
- Мастерская Деда Мороза.
- Деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- Игра «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».
- Конкурс знатоков этикета.
- Конкурсы и КТД.
- Неделя детской книги.

- «Ученик года».

РАЗДЕЛ №7 «ПУТЬ В МИР ПРОФЕССИИ»

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задача:

- Формирование осознанных представлений о мире руд а и профессий;
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

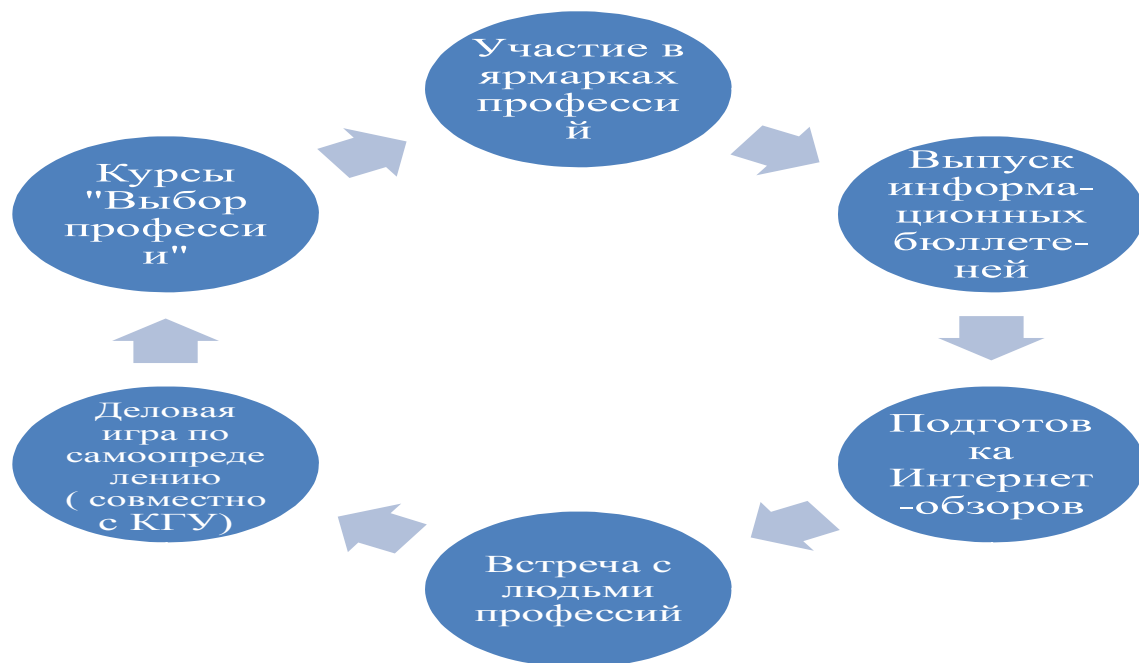


Рис. 7. Пути реализации программы «Путь в профессию»

Ключевые дела:

- Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер».
- Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.).
- Фестиваль творчества «Фабрика звезд».
- Встреча с интересными людьми.
- Месячник труда и профориентации.
- Экскурсия на предприятия и учреждения села, города, области «Мир профессии».
- Вечера - портреты «Человек красит место».
- Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка. **Основные формы:** Кабинет министров, совет Старшекласников, Совет корреспондентов – выпуск школьной газеты и поддержка школьного сайта. Совет Дела – организация КТД, Актив учащихся – общешкольные праздники.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами. Формы: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов, др

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается система внутришкольного контроля за реализацией программы «Надежда России», включающая:

- тематические педсоветы;
- педагогические конференции;
- организация консультативной помощи учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов,
- воспитательной работы в классных коллективах;
- выставка – смотр достижений;
- открытые факультативные и внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе (один раз в год).

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследование эффективности программы

Психологическое тестирование (межличностные отношения, ценностные ориентации, профпредопределенность, лидерские качества, уровень воспитанности, изучение уровня учебной мотивации, формирование качеств личности).

Анкетирование, социологические опросы (изучение интересов, склонностей учащихся, запросов семьи).

Педагогическое наблюдение (на уроках, на занятиях в Досуговом центре, на воспитательных программах, в классах и параллели, во внешкольных программах).

Индивидуальные беседы (с учащимися, родителями, педагогами школы, психологом, соцпедагогом о проблемах отдельных детей).

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника, описания его школьного статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Принципы построения и организации психодиагностической деятельности:

Соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям школьной психологической деятельности. Используемый приём должен выявлять именно те психологические особенности школьника, знание которых необходимо для его успешного обучения и развития в школьной среде. В этом случае неопределимую помощь может оказать понятие психолого-психологического статуса ребёнка, позволяющее определиться в отношении важности тех или иных психических свойств и качеств школьника. В него включаются психологические характеристики поведения, учебной деятельности, общения, а также личностные особенности школьника, существенно влияющие на процесс обучения и развития на различных возрастных этапах.

Задачей диагностической деятельности является их своевременное изучение.

Опираясь на результаты диагностики необходимо уметь судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребёнка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения. Но реализация этого принципа затруднена, т.к. большинство методик не удовлетворяют его требованиям. Исключением является ШТУР, подростковый личностный опросник Айзенка, некоторые мотивационные анкеты и опросник на тревожность.

Прогностичность используемых методов, т.е. возможность прогнозировать на их основе определённые особенности развития ребёнка на дальнейших

этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности. Но в большинстве своём существующие методы изучения фиксируют уровень актуального психологического состояния (сегодня, на момент обследования). Достоинством исключения являются процедуры, используемые для определения готовности к школьному обучению. Многие из них позволяют давать прогноз обучения ребёнка в первом классе (правда, при прочих благоприятных условиях - контакт с одноклассниками, учителем, благоприятный семейный климат и др.).

Высокий развивающий потенциал метода, т.е. возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ.

Экономичность процедуры.

В рамках этой системы выделяются три основных диагностических схемы: диагностический минимум, первичная дифференциации нормы и патологии умственного развития и углубленное психодиагностическое обследование. Каждая схема направлена на решение своих задач сопровождения, обладает своей "разрешающей способностью".

Первая диагностическая схема - диагностический минимум Она представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определённой параллели. Схема ориентирована на выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Реализация схемы позволяет, во-первых, определить группу школьников, выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, во-вторых, определить те специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знание которых необходимо для успешного сопровождения. К первым относятся, например, высокий уровень личностной или школьной тревожности, слабое развитие определённых когнитивных процессов и навыков (произвольное внимание, сформированность важнейших умственных действий и др.), признаки социальной дезадаптации в поведении и общении и т.д. Ко вторым относятся умственная работоспособность и темп умственной деятельности, особенности системы отношений школьника к миру и самому себе и пр.

Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение может быть связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка: поступление в школу (1 кл.), переход в среднее звено (3-5 классы), наиболее острый период подросткового возраста (8 класс), подготовка к уходу из школьной среды 10-11 класс).

Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса школьного обучения. Проведение минимума должно планироваться психологом и администрацией в начале года как часть учебно-воспитательного плана, проводиться силами педагогов и психологов и состоять большей частью из экспертных опросов педагогов и родителей.

Экспресс-диагностическое обследование самих детей и подростков сведено к минимуму и проводится комплексными методиками.

Вторая диагностическая схема - первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника (цель: например, разведение нормы психического развития, ЗПР и олигофрении).

Третья диагностическая схема - углубленное психологическое обследование ребёнка. Она представляет собой деятельность психолога по отношению к детям:

с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска разрешения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;

с особенностями и проблемами в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы умственного развития). Такая диагностическая деятельность носит в большинстве случаев индивидуальный характер, реализуется за счёт достаточно сложных методик и требует значительных временных затрат как для психолога, так и для школьника.

В целом любая психодиагностическая деятельность в рамках сопровождения является элементом целостного процесса и обретает ценность и смысл во взаимодействии с другими элементами, чаще всего во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Качество образования в школе рассматривается как "степень" удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от представляемых образовательных услуг" или "степень достижения поставленных в образовании целей и задач".

Реальные результаты образования следует рассматривать с двух сторон:

- а) как самооценку результатов самообразования;
- б) как внешнюю оценку результатов образования,

В школе выделяются следующие группы результатов образования:

I группа - результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах.

II группа - результаты образования, которые можно определить только качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определённый уровень проявления качества.

Вместо баллов можно использовать уровневую шкалу с набором этих качественно описанных уровней (высокий, средний, низкий, достаточный, необходимый, оптимальный).

III группа - результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить, т.к. они часто не видны и относятся к внутренним, глубинным переживаниям личности школьника. Эти результаты невозможно точно прогнозировать.

Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития школьников.

Как и в медицине, педагогическая диагностика никогда не строилась исключительно на объективных данных, но всегда предполагала терпеливое, вдумчивое наблюдение.

В школе успешно зарекомендовала себя методика проведения педагогического мониторинга по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся» (см. в приложении №1, №2)

РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

В результате образовательной деятельности из школы должен выйти выпускник 11-го класса, воспитанный свободной, талантливой, физически здоровой личностью, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, с достоинством.

Педагогический мониторинг по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания учащихся школы мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития».

Цель мониторинга - выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1-11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга.

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, а именно: 1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы.
4. Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
1-4 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
5-8 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я - личность	Я (отношение к себе и ко мне)
9-11 классы	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть
	Потребность в труде	Отношение к труду
	Культура поведения в природе	Я и природа
	Эстетическая культура	Эстетический вкус
	Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

- Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

АНКЕТА 1
для учащихся 1 -4 класса

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося.

- 5 - качество проявляется всегда;
- 4 - качество проявляется часто;
- 3 - качество проявляется редко;
- 2 - качество не проявляется никогда.

АНКЕТА 2
для учащихся 5-8 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любо- затель- ность	Проявляет интерес к учебе	23 45	23 45	
	Любит читать, слушать	23 45	23 45	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	23 45	
Средний балл				
Отноше- ние к школе	Выполняет правила для учащихся	23 45	23 45	
	Добр в отношении с людьми	23 45	23 45	
	Выполняет правила внутреннего рас- порядка	23 45	23 45	
	Участвует в делах класса и школы	23 45	23 45	
Средний балл				
Приле- жание, трудолю- бие	Старается в учебе	23 45	23 45	
	Помогает другим в делах и сам об- ращается за помощью	23 45	23 45	
	Самостоятелен	23 45	23 45	
	Помогает в семье выполнять домаш- нюю работу	23 45	23 45	
	Любит дежурить в классе	23 45	2 3 45	
	Помогает учителю	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Береж- ное отно- шение к	К земле	23 45	2 3 45	
	К растениям	23 45	2 3 45	
	К животным	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Краси- вое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	
	Любит и ценит красивое вокруг себя	23 45	2 3 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Отноше- ние к себе	Умеет управлять своим поведением	23 45	2 3 45	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	
	Заботится о своем здоровье	23 45	2 3 45	
	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	23 45	2 3 45	
	Нет вредных привычек	23 45	2 3 45	
Средний балл				

Примечание: обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося.

- 5 - качество проявляется всегда;
- 4 - качество проявляется часто;
- 3 - качество проявляется редко;
- 2 - качество не проявляется никогда.

АНКЕТА 3
для учащихся 9-11 класса

Критерии (показатели воспитанности)		Я оце- нивая себя	Оцен- ка ро- дителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любозна- тельность	Познавательный интерес к учебе	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится учиться	23 45	2 3 45	23 45	
	Я сообразительный	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня развита речь	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится выполнять задания	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	23 45	2 3 45	23 45	
	Я выполняю устав школы	23 45	2 3 45	23 45	
	Я следую нормам и правилам че- ловеческого общежития	23 45	2 3 45	23 45	
	Я добрый в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Я участвую в делах класса, школы	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Прилежа- ние, трудо- любие	Я стараюсь учиться хорошо	23 45	2 3 45	23 45	
	Я помогаю другим в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Я обращаюсь за помощью сам	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю дежурить в классе	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю учителю	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к растениям	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к животным	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю красивое вокруг себя	23 45	2 3 45	23 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
Отноше- ние к себе	Умею управлять своим поведением	23 45	2 3 45	23 45	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня нет вредных привычек	23 45	2 3 45	23 45	
	Забочусь о здоровье	23 45	2 3 45	23 45	
	Умею организовать свое время	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель за-
носит суммарный рейтинговый балл в **карту воспитанности ученика**.

Карта воспитанности учащихся _____ класса, школа № 33

Фамилия, имя ученика	Любо- затель- ность	Отно- шение к школе	Прилежа- ние, тру- долюбие	Бережное отноше- ние к природе	Краси- вое в жизни	Отноше- ние к себе	Рейтинг (суммар- ный балл)
	Указывается средний балл по каждому показателю						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Уровни воспитанности (в %)							
Высокий (от 4 до 5 баллов)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)							

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хранится у классного руководителя.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

Алгоритм обработки материалов

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 1

«Уровень воспитанности учащихся»

класс _____, школа №33

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее	К - сред- ний по
1	Любознательность												
2	Отношение к школе												
3	Прилежание, трудолюбие												
4	Бережное отношение к природе												
5	Отношение к красивому в жизни												
6	Отношение к себе. Полезные привычки												
Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)													

Примечание: 1. Средний показатель по каждому блоку

$$K = \frac{\text{общее}}{\text{кол-во}}$$

Примечание 2. Таблица составлена для 1 - 4 классов.

Таблица 2

«Уровень воспитанности учащихся»

класс _____, школа №33

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее	К - сред- ний по
1	Любознательность												
2	Отношение к школе												
3	Прилежание, трудолюбие												
4	Бережное отношение к природе												
5	Эстетический вкус												
6	Отношение к себе. Полезные привычки												
Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)													

Примечание: Таблица составлена для 5-8 классов.

«Уровень воспитанности учащихся»

класс _____, школа №33

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее	% от общего	
1	Любознательность													
2	Отношение к школе													
3	Прилежание, трудолюбие													
4	Бережное отношение к природе													
5	Эстетический вкус													
6	Отношение к себе. Полезные привычки													
Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)														

Примечание: Таблица составлена для 9-11 классов.

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся
_____ классов школы №33

№ п/п	Критерии воспитанности	классы					Общее	средний
1	Любознательность							
2	Отношение к школе							
3	Прилежание, трудолюбие							
4	Бережное отношение к природе							
5	Отношение к красивому в жизни							
6	Отношение к себе. Полезные привычки							
Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)								

Примечание: Средний показатель по каждому блоку

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем.

Таблица 4 заполняется завучем.

$$K = \frac{\text{общее}}{\text{кол-во}}$$

Алгоритм действий

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.
4. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

Результаты
определения уровня воспитанности обучающихся школы
за 2010-2011 учебный год.

Начальное звено.

Уровень воспитанности начального звена - высокий. Высокая мотивация к учению, положительное отношение к классному коллективу, труду. Учащиеся критически относятся к себе, проявляют требования к другим людям, видят негативы в своем поведении, адекватно реагируют на замечания окружающих. Эти обучающиеся пресекают грубость, недоброе отношение к людям, заботятся об окружающих. Осознают личную и общественную значимость знаний, хорошо учатся, умеют и хотят трудиться, знают кем они хотят стать, стремятся к знаниям в сфере избранной профессии, много читают, охотно посещают культурные мероприятия.

Классы	Всего по классам	Высокий уровень воспитанности		Хороший уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Низкий уровень воспитанности	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1 – 2	145 ч	97ч.	67%	45 ч.	31%	2 ч.	1%	1 ч	0,7%
3 – 4	163 ч	96 ч.	59%	61 ч.	37%	4 ч.	2%	2 ч	1%

Среднее звено.

1. преемственность, укрепление и сохранение традиций школы;
2. организация коллективно-творческих дел, положительно влияющих на формирование классного коллектива;
3. организация здоровьесберегательного пространства в классе;
4. активно работают органы самоуправления – 5 А, 5 Б, 6А, 6 В, 8 А, 8 В (самостоятельное проведение классных собраний, организация дежурства по школе, проведение трудового десанта, проведение анализа мероприятия);
5. работа по параллели – 5 А, 5 Б, 6 А, В, 8 А, 8 В;
6. нестандартные формы проведения классных часов, внеклассных мероприятий (диспуты, тесты, ролевые игры, концерты) – 5 А, 5 Б, 8 В.
7. гражданско-патриотическое воспитание (краеведение, тематические классные часы, конкурсы песен, стихов) – 5 А, 5 Б;
8. нравственное воспитание (Азбука нравственности, Копилка добрых дел, Моя семья, вечера о матери) – практически все классные коллективы
9. Взаимодействие с семьей, нетрадиционные формы работы с родителями – 5 А, 5 Б.

Уровень воспитанности в среднем звене - хороший. Эти обучающиеся заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел, но не пресекают грубость других, хорошо учатся, осознают, кем хотят стать, но не проявляют упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии. Любят читать, посещать культурные мероприятия, но интересуются этим только для

себя. Не привлекая товарищей к культурной жизни. Объективно оценивает свои познавательные возможности, работает над собой недостаточно. В 8 классе есть обучающиеся с низким уровнем воспитанности. Обучающиеся недоброжелательны, грубы, учатся плохо, не проявляют интереса к знаниям. Не любят трудиться, уклоняются от труда, не смотря на требования. Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовятся. Не хотят читать, отказываются посещать культурно массовые мероприятия. Не самокритичны и не требовательны к себе, отрицательно воспринимают объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.

Классы	Всего по классам	Высокий уровень воспитанности		Хороший уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Низкий уровень воспитанности	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
5-6	137ч	81 ч.	59%	52ч.	38%	3 ч.	2%	1	0,7%
7-8	125 ч	61ч.	49%	56 ч.	45%	5 ч.	4%	3 ч.	2,4%

Старшее звено

1. слаженная работа органов самоуправления – 10 А, 11 А. Активная деятельность министерства «Взаимодействия» (Закон и порядок. Учеба) – 11 А, самостоятельное проведение заседаний, мониторинга, профилактических акций, рейдов и т.д.. Плохо работают органы самоуправления в 9 А, обучающиеся не проявляют самостоятельности при выполнении поручения;
2. высокий уровень организации и проведения спортивных мероприятий – 10 А, 9 Б;
3. работа родительского комитета с семьями, которые находятся в социально-опасном положении - 11 А;
4. большая работа по нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию – 9 Б, 10 А, 11 А;
5. профориентационная работа с приглашением квалифицированных специалистов – 9 А, 9 Б, 10 А, 11 А;
6. активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах – 9 Б, 10 А, 11 А;
7. высокая творческая и общественная активность обучающихся – 9 Б, 10 А, 11 А.

Уровень воспитанности

Обучающихся имеющие высокий уровень воспитанности пресекают грубость, недоброе отношение к людям, заботятся об окружающих. Осознают личную и общественную значимость знаний, хорошо учатся, умеют и хотят трудиться, знают кем они хотят стать, стремятся к знаниям в сфере избранной профессии, много читают, охотно посещают культурные мероприятия. Ученики с хорошим уровнем воспитанности заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел, но не пресекают грубость других, хорошо учатся, осознают, кем хотят стать, но не проявляют упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии. Любят читать, посещать культурные мероприятия, но интересуются этим только для себя. Не привлекая товарищей к культурной жизни. Объективно оценивает свои познавательные возможности, работает над собой недостаточно. Обучающиеся со средним уровнем воспитанности помога-

ют товарищам, только по поручению классного руководителя, не осознают значения знаний, учатся не в полную меру, трудятся при наличии побуждения и контроля со стороны взрослых. Четко не представляют, кем хотят стать, читают, посещают культурные мероприятия, но только по совету или настоянию старших. Не самокритичны, самооценка завышена, работать над собой не умеют и нуждаются в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов.

Классы	Всего по классам	Высокий уровень воспитанности		Хороший уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Низкий уровень воспитанности	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
9	57 ч	18 ч.	31,6%	30 ч.	53%	7 ч.	12%	2 ч.	3,4%
10	20 ч	13ч.	65%	7 ч.	35%	0 ч.	0%	0 ч.	0%
11	18 ч	17 ч.	94%	1 ч	6%	0 ч.	0%	0 ч.	0%

**Результаты
определения уровня воспитанности обучающихся
за 2011-2012 учебный год.**

Начальное звено

Уровень воспитанности обучающихся начального звена- ближе к высокому.

Высокая мотивация к учению, положительное отношение к классному коллективу, труду. Учащиеся критически относятся к себе, проявляют требования к другим людям, видят негативы в своем поведении, адекватно реагируют на замечания окружающих. Эти обучающиеся пресекают грубость, недоброе отношение к людям, заботятся об окружающих. Осознают личную и общественную значимость знаний, стараются хорошо учиться, умеют и хотят трудиться, знают кем они хотят стать, стремятся к знаниям в сфере избранной профессии, много читают, охотно посещают кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности.

Классы	Всего по классам	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
1-2	156 ч.	105 ч.- 67%	48 ч. – 31%	2 ч.- 1%	1ч. – 0,7%
3-4	151 ч.	89 ч. - 59%	56 ч. – 37%	3 ч. – 2%	2 ч. – 1%

Среднее звено

1. Преемственность, укрепление и сохранение традиций школы;
2. Организация коллективно-творческого дела, положительно влияющее на формирование классного коллектива;
3. Организация здоровьесберегающего пространства в классе;
4. Активно работают органы самоуправления- 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7В, 8А, 8Б (самостоятельное проведение классных собраний, организация дежурства по школе и в кабинете, проведение трудового десанта. Участие в субботниках, проведение анализа мероприятий)
5. Нестандартные формы проведения классных часов, внеклассных мероприятий (диспуты, тесты, игры- путешествия, круглые столы и т.д.)- 5А, 5Б, 5В.6А, 6Б, 8Б
6. Гражданско-патриотическое воспитание (краеведение, тематические классные часы и т.д.)- 5В, 6А;
7. Нравственно-правовое воспитание- практически все классные коллективы;
8. Взаимодействие с семьей, нетрадиционные формы работы с родителями- 5А, 6А, 5В

Уровень воспитанности обучающихся среднего звена- средний, ближе к высокому.

Эти обучающиеся заботятся об окружающих, принимают участие в различных благотворительных акциях, но не пресекают грубость других, при этом в общей массе хорошо учатся, осознают, кем хотят стать, но не проявляют упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии. Любят читать, посещать культурные мероприятия, но и немало времени проводят за компьютером в социальных сетях. Объективно оценивают свои способности, но работают над собой недостаточно. В 8 классах есть обучающиеся с низким уровнем воспитанности, они грубы, недоброжелательны к окружающим, плохо учатся, не проявляют интереса к знаниям. Профессиональные намерения у них не сформированы, к дальнейшему обучению не готовятся. При этом они требовательны к другим, при отстаивании своего мнения переходят на грубость.

Классы	Всего по классам	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
5-6	150 ч.	89 ч.- 59%	57 ч. – 38%	3 ч.- 2%	1ч. – 0,7%
7-8	121 ч.	59 ч. - 49%	54 ч. – 45%	5 ч. –4%	3 ч. – 2,4%

Старшее звено

1. Слаженная работа органов ученического самоуправления-9А, 9Б, 9В, 10А, 11А. Активная деятельность в предвыборной гонке. При работе министерств часто самостоятельно и по собственной инициативе проводятся профилактические заседания, рейды, благотворительные акции, субботники, мониторинговые исследования. Плохо работают органы ученического самоуправления в классах VII вида (9Г, 9Д);
2. Высокий уровень организации и проведения спортивных соревнований- 10А, 11А;
3. Работа родительского комитета с семьями, которые находятся в социально-опасном положении- 9В, 9Д;
4. Большая работа по нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию- 9В, 10А, 11А;
5. Профориентационная работа с приглашением квалифицированных специалистов-9А, 11А;
6. Активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах; высокая творческая и общественная активность- все классы. кроме классов VII вида (9Г, 9Д);

Уровень воспитанности обучающихся старшего звена- высокий

Обучающиеся имеющие высокий уровень воспитанности пресекают грубость, недоброе отношение к людям, заботятся об окружающих. Осознают свою личную и общественную значимость знаний, хорошо учатся, умеют и хотят трудиться, знают, кем они хотят стать, стремятся к знаниям в сфере избранной профессии, много читают, охотно посещают культурные мероприятия. Ученики с хорошим уровнем воспитанности заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел, но не пресекают грубость других, хорошо учатся, осознают, кем хотят быть, но не проявляют упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии. Любят читать, посещать культурные мероприятия, но интересуются этим только для себя (потребители). Не привлекают товарищей к культурной жизни. Объективно оценивают свои познавательные способности, но работают над собой недостаточно. Обучающиеся со средним уровнем воспитанности помогают товарищам, только по поручениям, редко проявляют инициативу, учатся не в полную меру, трудятся при наличии побуждения и контроля со стороны взрослых. Четко не представляют, кем хотят стать, читают недостаточно, часто сидят в социальных сетях. Не самокритичны, самооценка завышена, работать над собой не умеют и нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослых.

Классы	Все по классам	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
9	65 ч.	27 ч.- 42%	34 ч. – 53%	3 ч.- 4%	1ч. – 0,7%
10	18 ч.	13 ч. - 70%	5 ч. – 30%	0 ч. –0%	0 ч. – 0%
11	18 ч.	17ч. - 94%	1 ч. – 6%	0 ч. –0%	0 ч. – 0%

**Анализ реализации воспитательной программы
«Надежда России»
за 2011 – 2012 учебный год (1-й год реализации)**

В основу воспитательной работы школы в 2011 – 2012 учебном году были положены основные Концепции модернизации российского образования в области воспитания. 2011 – 2012 учебный год стал годом нового этапа, где была определена стратегия и тактика воспитательной работы, которые начали реализовываться программой воспитательной работы школы «Надежда России». Данная программа была разработана инициативной группой педагогов школы в 2010 – 2011 учебном году. Коллектив школы считает, что структура новой программы более рациональна. Теперь воспитательная работа не привязана к конкретным направлениям по годам (как было в программе прошлого временного периода), все главные направления (*перечень см. ниже*) воспитательной работы теперь будут реализовываться в полном объеме ежегодно:

1. *«Дорога к человечности»(направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуально-познавательная деятельность, Социально-правовая деятельность)*
2. *«Наш дом - Россия» (направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, общественная работа, Социально-правовая деятельность)*
3. *«Отчий дом» (направления работы (см. план ВР): Духовно-нравственное воспитание Работа с родителями, семейное воспитание)*
4. *«Живая планета» (направления работы (см. план ВР): Экологическое воспитание)*
5. *«Счастливо жить - здоровым быть!» (направления работы (см. план ВР): Спортивно-оздоровительная работа, Социально-правовая деятельность, семейное воспитание)*
6. *«Традиции храня и умножая» (направления работы (см. план ВР): Художественно-эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание, Интеллектуально-познавательная деятельность)*
7. *«Путь в профессию»(направления работы (см. план ВР): Трудовая, профориентационная работа)*

Практическая реализация программы «Надежда России» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной лично-

сти. **Главная цель воспитательного процесса школы на 5 учебных лет (включая 2011 – 2012):** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Для реализации данной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- 1) Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- 2) Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- 3) Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- 4) Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- 5) Развитие и упрочнение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Эффективная воспитательная деятельность невозможна без четкого представления о конечных результатах и адекватного этим представления диагностического инструментария. Хорошо продуманная диагностика позволяет получить данные о динамике и особенностях личностного роста школьников, что дает возможность повысить результативность воспитательной системы и оперативно корректировать воспитательный процесс. С недавнего времени школа использует мониторинг уровня воспитанности, когда дифференцируются данные по возрастным периодам (1 – 4 классы; 5 -9классы; 10 – 11 классы). Чтобы отследить траекторию развития личностных качеств учащихся в процессе воспитательной работе в школе, замеры уровня воспитанности производятся не реже 1 раза за учебный год. Результаты мониторинга 2011 – 2012 учебного года следующие: начальное звено – ближе к высокому уровню воспитанности (63%); в среднем звене – выше среднего (54%); в старшем звене – высокий (69 %). См. Приложение №3.

Программа воспитательной работы «Надежда России» ориентирована на формирование социально приемлемых интересов, на утверждение ценностей семейных отношений, здорового образа жизни и поведения, соответствующего правовым нормам. Программа предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как самоактуализация, индивидуальность, субъектность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, гражданское самосознание.

Программа имеет комплексный характер: при ее реализации за 2011-2012 учебный год осуществлялось воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности ребенка; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (учащихся, педагогов, окружающего социума). Программа учитывает возрастные особенности учащихся. 1-й год реализации доказал эффективность

принципа построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- ❖ Раскрытие личности (1-4 классы).
- ❖ Развитие личности (5-8 классы).
- ❖ Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Как и было определено в программе, вся воспитательная деятельность школы строится на основе рационального планирования, согласования всех видов и направлений этой работы. Следует отметить, что анализ планов воспитательной работы классных руководителей начальных классов, а также большинства классных руководителей среднего и старшего звена, воспитателей ГПД выявил повышение качества планирования и эффективность использования разнообразных видов деятельности, когда обязательно учитываются возрастные особенности и состояние здоровья обучающихся. Все планы воспитательной работы детских коллективов школы включают основные направления деятельности:

- здоровья,
- взаимодействие,
- нравственность,
- интеллект,
- досуг,
- семья.

В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся всех возрастов. В 2011-2012 учебном году на базе школы функционировали кружки, клубы и школьные секции – 12 кружков, в них занимались 204 учащихся (причем данная цифра не для отчетов, а объективная, т.к. был проведен опрос всех учащихся на предмет посещения дополнительных занятий кружков, клубов, секций), 1 отряд ЮИД, который охватил 20 человек обучающихся из 3-7 классов и 3 патриотических клуба, работающих на базе школьного музея Боевой славы им.Позднякова Олега, в которых занимались 30 учащихся с 5 по 10 класс. В прошлом учебном году в школе начал реализовываться социально-значимый проект «Арт-класс», который объединил учащихся с 5 по 11 класс порядка 200 человек, причем здесь нашли свое место и дети, состоящих на различных видах профилактического учета. Также в 2011-2012 учебном году в школе был сформирован клуб «Подросток». Куда вошли дети, состоящие на учете в ОП и КДН ЗП, по окончании года этим детям был предложен отдых в профильном лагере «Спасатель». В 5 спортивных секциях занимались 150 обучающихся. Всего перечисленные детские объединения охватили 621 школьника, что составило 91% от общего количества школьников.

Работа спортивных секций и кружков помогает в реализации цели воспитательной деятельности. Об этом свидетельствуют итоги окружных, городских, областных соревнований, выставок, конкурсов. Отряд юных инспекторов движения, которым руководит Тарасова Т.В, состоящий из учащихся 5-7 классов, вел в течение года профилактическую работу по ПДД. Отряд ЮИД участвовал в городской игре «Светофор-2012»-2 место в городе и в игре «Безопасное колесо» - III-е место в общем зачете и в области –I место в личном зачете у Ларина Дании-

ла (ученик 5В класса) за теоретическую подготовку. В этом, естественно, немалая заслуга руководителя отряда ЮИД Тарасовой Т.В., которая планомерно, стабильно, ответственно и творчески подходит к работе по профилактике ДТП среди учащихся школы. Но не смотря на это, к сожалению, в прошлый учебный год участились случаи нарушения ПДД (переход проезжей части в неположенном месте) со стороны обучающихся нашей школы. Это: Детушев Кирилл 9А, Изотова Анна 9А, Филатова Анастасия 9Б, Осипова Яна 8А, Грибков Алексей 8А, Логунков Никита 7Б, Емельянов Дмитрий 7Б Карпов Никита 6А, Щеблякова Екатерина 6А. Поэтому всему коллективу школы в 2012-2013 учебном году необходимо усилить работу по профилактике ДТП.

Под руководством учителя музыки и руководителя кружка по академическому пению Христовой А.И. школьный академический ансамбль занял 2 место в окружном фестивале детского, юношеского и молодежного творчества "Звезды над Сеймом" и 3-е место в городском конкурсе «Наши таланты - родному краю». Фомин Максим, ученик 7А класса, занял I место на окружном этапе конкурса солистов академического направления.

Есть среди наших обучающихся и призеры выставки декоративно-прикладного творчества в окружном фестивале детского, юношеского и молодежного творчества "Звезды над Сеймом". Это:

Денисова Наталья	- III место (руководитель - Тутова Е.Л.),
Сойникова Маргарита	- III место (руководитель - Тутова Е.Л.),
Клейменова Ирина	- III место (руководитель - Тутова Е.Л.),
Крузина Алина	- III место (руководитель - Никулина Л.С.).

Ансамбль эстрадного танца "ХАМЕЛЕОН" под руководством своего руководителя педагога дополнительного образования Соклаковой М.А. получил Гран-при в фестивале детского, юношеского и молодежного творчества "Звезды над Сеймом", посвященном 980-летию города Курска, а также стал лауреатом I степени в 26-м городском фестивале детского и юношеского творчества "Наши таланты - родному краю". В мае 2012 года ансамбль попробовал свои силы во всероссийском конкурсе «Орлята России», который проходил в г.Туапсе и стал лауреатом I степени.

Звягинцев Сергей, ученик 9 А класса стал дипломантом I степени на открытом городском конкурсе авторской и бардовской песни "Звонкая струна-2012".

Победителями конкурса чтецов в фестивале детского, юношеского и молодежного творчества "Звезды над Сеймом", посвященном 980-летию города Курска стали Сотникова Татьяна (6Б)- I место и Копылова Полина- III место (I место в городском этапе).

В течение года большое внимание уделялось и спортивно – массовой работе. В школе в течение года проводились соревнования и различные спортивные праздники для разных возрастных групп школьников: «Веселые старты»(2 классы), «Футбол», «Пионербол» (4 классы), «Старты надежд», смотр строя и песни(3-4 классы), для старшеклассников были проведены Соревнования по силовой гимнастике, « А, ну-ка, парни», соревнования по настольному теннису, волейбол, пионербол. Учащиеся школы принимают активное участие в окруж-

ных, городских и областных спортивных соревнованиях: по волейболу (VII место), по баскетболу(IV место), по н/ теннису (VII место), «К стартам готов» (II место), «Старты надежд» (II место), областных соревнованиях по спортивной гимнастике (III место, а в личном зачете Иваченков Игорь(6Б)занял I место), «Кроссе наций», осеннем и весеннем л/а кроссах, городской л/а эстафете;, соревнованиях, посвященных Дню допризывной молодежи, Как мы видим призовых мест не так уж и много, есть виды соревнований окружного и городского уровней, где наша школа вообще не участвовала : Лыжня России, «Снежный десант» (из-за низкого температурного режима в дни проведения соревнований), спартакиада работников образования и др.

В школе нет постоянного состава отряда ДЮП, ежегодно набирается новая команда для участия в соревнованиях по пожарно – прикладному спорту . Но не смотря на это, мы стабильно показываем неплохие результаты. В сентября 2011 года в соревнованиях по пожарно – прикладному спорту среди ДЮП Сеймского округа г.Курска отряд был награжден дипломом II степени (теоретическая часть).В личном зачете ученица 9В класса Перькова Мария заняла I место. Что касается профилактической работы, то по данному направлению велась планомерная работа в течение всего года. Были проведены беседы по противопожарной тематике представителем музея пожарной охраны, профилактические беседы инспектора по пожарной безопасности, организовывался просмотр кинофильма данной тематики в рамках преподавания курса ОБЖ (7-8 классы).

Серьезное внимание в 2011-2012 учебном году уделялось патриотическому воспитанию. Школа приняла участие в конкурсе «Лучший экскурсовод школьного музея» (в рамках реализации ГЦВП). В соответствии с Приказом комитета образования г.Курска от 30 августа 2011 года №747 с 11 по 18 мая 2012 года школьный юнармейский отряд нес Почетную Вахту Памяти у Вечного огня на Посту №1 на Мемориале «Памяти Павших в годы ВОВ 1941-1945 г.г.». Итоговая оценка отряда, включающая стартовое тестирование, знание должностных обязанностей, строевую и огневую подготовку, а также общую дисциплину - «отлично». Многие ребята изъявили желание в будущем также быть членами юнармейского отряда.

Центром патриотической работы в школе служит ее музей Боевой славы имени Позднякова Олега в 2011-2012 учебном году школьным музеем были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсии:
 - Обзорные – 10, 147 человек;
 - Тематические – 6, 74 человека.
2. Организация встреч с интересными людьми – 2
 - 19 января 2012 г.–Встреча с Ветеранским десантом САО ,
 - 17 февраля 2012 литературно-музыкальная композиция ко Дню Интернационалиста с участием матерей выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане и Чечне.
3. Оформление тематических выставок, посвященных полководцам Жукову Г.К., Рокоссовскому К.К., дням воинской славы России.
4. Подготовка справок – выступлений (в помощь классным руководителям) к дням воинской славы России, знаменательным датам города.

5. Помощь в организации и проведение Уроков Мужества по запросу классных руководителей

6. Поздравление ветеранов – учителей с Днем рождения, праздниками лично, по телефону, открытки.

Сохранилась традиция проведения в феврале патриотического месячника, когда на базе школьного музея Боевой славы им. Позднякова Олега проводятся лекции, беседы, экскурсии по темам: « Освобождение г.Курска в годы ВОВ», «День интернационалиста», «23 февраля». В этом учебном году было проведено торжественное мероприятие, посвященное Великому празднику Победы в годы ВОВ. Учащиеся 10 А класса (в полном составе), ученик 6Б класса Руднев Максим и ученик 9 А Звягинцев Сергей под руководством учителя русского языка и литературы Королевой Е.С. подготовили и провели на высочайшем уровне спектакль «День Победы», зрителями которого стали ученики и учителя школы, а также гости- ветераны и участники ВОВ.

В 2011– 2012 учебном году под руководством школьного педагога – психолога Воскобойниковой О.В. команда школы, состоящая из обучающихся 9 –10 х классов, участвовала в ГЦВП «Перспектива» и заняла 2 место. Призовые места мы занимали и ранее, участвуя в ГЦВП «Перспектива». Это объясняется планомерной и систематической работой Олеси Валерьевны при подготовке ребят к участию в данном проекте.

В течение года работа педагога - психолога Воскобойниковой О.В. осуществлялась соответственно плану психологической службы. Деятельность осуществлялась по таким направлениям как: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Большое внимание в 2011-2012 учебном году уделялось нравственно-правовому воспитанию.

Участвуя в городской программе «Мы можем все», учащиеся школы присутствовали на всех ее этапах. В рамках округа школа принимала участие в программе «Спасибо – нет», где школьники принимали участие в викторине антинаркотической направленности и конкурсе плакатов, где заняли призовые места.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности на современном этапе является работа с детьми девиантного поведения, нуждающихся в особых условиях воспитания. Важную роль в работе по данному направлению играла социально-педагогическая служба школы. Был создан клуб «Подросток» из учащихся 5-8 классов в составе 10 человек, которые состоят на ВШУ и учете в ОП №8. С этими ребятами проводилась социально-педагогическая работа в течение всего учебного года, по окончании которого всем ребятам был предложен отдых в профильном лагере «Спасатель».

В течение учебного года велась индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми, состоящими на внутришкольном учете; регулярно проводилась работа с учащимися из неблагополучных семей (индивидуальные беседы, посещение семей на дому, рейды, заседания совета профилактики); осуществлялась социальная помощь нуждающимся учащимся и их семьям (например, был оформлен список учащихся школы на 75 человек со всеми необходимыми документами на бесплатное питание). В отделение реабилитации ГУССОНСО помещались Егорова

Ксения, Кононыхин Александр и Жевлаков Максим. Социальным педагогом Рябченко Н.А. было организовано сотрудничество с врачами кожнодерматологом, гинекологом, центром АНТИ СПИД. В этом учебном году администрацией Сеймского округа проводились систематически координационные совещания по различным тематикам. Во всех заседаниях принимала участие Рябченко Н.А., социальный педагог школы.

За 2011-2012 учебный год на учете в ПДН ОП №8 находилось 12 обучающихся, из которых Жевлаков Максим выбыл в вечернюю школу №12 (по окончании 3-й четверти); Ванин Роман был снят с учета по достижению 18-летнего возраста, а 7 обучающихся: Макарова Анастасия, Воронцов Даниил, Беридзе Мария, Кособродова Александра, Быканова Анастасия, Федченко Никита, Глебов Игорь были сняты с профилактического учета по ходатайству школы. Итого, на окончание учебного года на учете в ПДН ОП №8 состоят: Подтуркина Анастасия, Авдеев Роман, Перькова Мария, Петухова Мария.

Статистические сведения

об обучающихся МБОУ СОШ №33 города Курска
(по состоянию на конец 2011-2012 учебного года.)

п/п	<i>I. Сведения об обучающихся</i>		За I полугодие	За II полугодие	За 2011-2012 уч.год
1	2		3	4	5
1	Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях района, городского округа, всего		684 чел	679	679
Из них:	количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		260	260	260
	в том числе:	из неполных семей	162	162	162
		из многодетных семей	35	35	35
		из малообеспеченных	85	85	85
		другое			
	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		13	15	15
	количество детей-инвалидов		13	13	13
	количество детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении		41 ребенок (15 семей)	40	41
	количество несовершеннолетних, не посещающих (не обучающихся) образовательные учреждения и не имеющих основного общего образования		-	-	-
	в том числе:	по болезни	-	-	-
другие причины (в информации указать)		-	-	-	
количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, систематически пропускающих или непосещающих занятия по неуважительным причинам		-	-	-	
2	Количество обучающихся, состоящих на внутри-		41	41	4

	школьном учете, всего			1
Из них:	на учете в территориальных КДН и ЗП	4	3	3
	на учете в ПДН ГРУОВД	11	13	4
	совершили преступления	-		
	в том числе, состоящие ранее на внутришкольном учете	-		
	совершили правонарушения	6	2	8
	в том числе, состоящие ранее на внутришкольном учете	3	-	3
	вернувшиеся из специальных учреждений закрытого типа	1	1	1
	условно-осужденные	-		
	проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении	1	-	-

В 2011-2012 учебном году школа реализовывала социально-значимый проект «Арт-класс». Под руководством координатора проекта Тарасовой Т.В. ребята подготовили множество социально направленных мероприятий.

Спектакль «Вон из школы никотин, быть здоровыми хотим», конкурс красоты «Праздник цветов», новогодний спектакль для учащихся начальной школы и их родителей, праздник «Посвящение в первоклассники», проведение праздничного мероприятия, посвященное награждению «Зеленых школ России», акция «Провозгласим школу территорией здорового образа жизни» прошли на высочайшем уровне.

В прошедшем учебном году инициативная группа педагогов и учащихся старших классов разработали новый социально-значимый проект «Чистота спасет мир», целью которого является привлечение внимания социума к проблемам загрязнения окружающей среды, воспитание экологической культуры у жителей микрорайона школы, через установку ярких мусорных контейнеров в районе учебного заведения по улице Менделеева. Дизайн мусорных контейнеров и надписи на них с высказываниями известных людей о чистоте будут разрабатывать участниками проекта индивидуально или в творческих группах. Старт проекта намечен на праздничные дни, посвященные 980-летию города Курска.

Помимо проектов, школа очень активно принимала участие в различных городских целевых воспитательных программах, где занимала призовые места. В 2011-2012 учебном году наши обучающиеся стали активными участниками конкурсов, смотров, игр, конференций и т.д., проводимых в рамках 14 ГЦВП.

Необходимо отметить деятельность Детской школьной организации Республики «Возрождение». В 2011-2012 учебном году организация начала свою деятельность с учредительной конференции, где были приняты в ряды новые ее члены из числа учащихся 5-8 классов. На конференции присутствовала Макаренко Л.Н. председатель Детско-юношеской общественной организации города Курска «Аргон», которая дала высокую оценку уровню деятельности школьной организации Республики «Возрождение». Министерства (их 5) в течение года достаточно успешно работали. В феврале прошел месячник Молодых избирателей. Была сформирована модель предвыборной кампании по примеру государственной:

официальное назначение выборов, формирование избирательной комиссии, выдвижение кандидатов из числа обучающихся 8-10 классов, обучающий семинар «Сегодня выборы в школе, завтра – в стране», сбор подписей в поддержку кандидатов, представление документов для регистрации в избирательную комиссию, формирование доверенных лиц кандидатов и их регистрация, агитационный период, агитационное шоу кандидатов, мораторий на агитацию, выборы президента школы и его заместителей, обнародование результатов выборов и торжественная инаугурация президента. С большим преимуществом одержал победу в президентских выборах школьной республики «Возрождение» обучающийся 10 А класса Мартоян Ашот. Премьер-министром назначен обучающийся 9А класса Родионов Вадим.

В мае грамотами за плодотворное участие в деятельности ДЮОО «Аргон» были отмечены учащиеся школы Грачев Руслан, Захаров Владислав, Кутепов Дмитрий старшей вожатой Березуцкой И.Ю.. была вручена грамота ДЮОО «Аргон» за умелое руководство Детской организацией, а сама ДО Республика «Возрождение» была награждена грамотой как лучшая среди детских общественных объединений города Курска по итогам 2011-2012 учебного года.

Мы очень гордимся тем, что в 2011-2012 учебном году старшая вожатая Ефимова Н.А. заняла I место в конкурсе старших вожатых города Курска. А также этот год нам принес еще два I места – за участие в фестивале педагогических работников. Честь школы там защищали: Дюмина С.В., Ефимова Н.А., Березуцкая И.Ю., Миронова Е.Н.

С 2011-2012 учебного года в школе начал функционировать клуб педагогического мастерства «Школа достижений» в рамках работы методического объединения классных руководителей, который призван создавать в педколлективе системно- познавательную среду для педагогов, организовывать педагогическую деятельность в сторону целенаправленного общекультурного развития всех педагогов, содействовать созданию в коллективе ситуации поиска, исследования, активного выбора, диалога. На одном из заседании МО классных руководителей, все педагоги были ознакомлены с методикой проведения замеров уровня воспитанности обучающихся (замеры необходимо проводить 2 раза в год) и с методикой самоанализа воспитательной работы, а именно формой мониторинговой карты классного руководителя, которая будет вкладываться в портфолио педагога и учитываться при аттестации педработника

Опираясь на результаты анализа воспитательной работы за 2011 – 2012 учебный год, учитывая особенности сложившихся школьных традиций в воспитании и требования современной образовательной системы, можно сделать вывод об эффективности проводимой воспитательной работы. Из чего следует, что программа воспитательной работы, которая была разработана на пятилетний временной период (с 2011-2012 по 2016-2017 учебные года) является актуальной для коллектива учащихся и педагогов образовательного учреждения, имеет конкретно-практический характер и будет способствовать решению имеющихся проблем, а следовательно, корректировки на данном этапе не требует.

Список литературы, использованный при написании программы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральная программа развития образования \\\ Вестник образования, 2000, № 12.
3. Типовые положения об общеобразовательном учреждении. 2001.
4. Образовательная политика России на современном этапе \\\ Официальные документы в образовании, 2002, №2.
5. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
7. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
8. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
9. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
10. Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
11. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

12. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
14. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
16. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.
17. Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
18. Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4.
19. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
20. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
21. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.
22. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.
23. Сайт МОУ Верх-падунской СОШ Кемеровской области <http://shkola-ver.narod.ru/index1.htm>
24. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)