



Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города
Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по формированию здорового образа жизни
у подрастающего поколения
«Здоровое поколение»
на 2015–2019 гг.

Курск - 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Обоснование необходимости реализации программы
 - Актуальность
 - Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МБОУ «СОШ №33»
 - Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития МБОУ «СОШ №33»
 - Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа
- Ресурсы МБОУ «СОШ №33», поддерживающие реализацию Программы
- Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья
 - Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;
 - Стратегические цели программы;
 - Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.
- Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.
- Условия (организационные механизмы) реализации Программы
 - Организационно-функциональная модель реализации Программы
 - Финансово-экономическое обоснование реализации Программы
- План мероприятий Программы
- Этапы и сроки реализации программы
- Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
- Методика оценки эффективности реализации программы.
- Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.
- Основные термины и понятия программы.
- Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовая и документальная основа Программы

Приложение 2. Дополнительное образование

Приложение 3. Социальные партнеры МБОУ «СОШ №33»

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Курска, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся), муниципальной программой «Формирование здорового образа жизни, улучшение демографической ситуации в городе Курске на 2014-2018 годы».

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Результаты медицинского осмотра учащихся свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения,
3. болезни органов дыхания;
4. патология пищеварительного тракта;
5. сердечно сосудистые.

Целевая программа «Здоровое поколение» МБОУ «СОШ №33» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «СОШ №33»

В МБОУ «СОШ №33» – большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений

учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется целевая программа «Здоровое поколение», в начальной школе в рамках ФГОС – программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе».

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и вне.

На момент разработки программы в школе работает 6 (67 чел.) групп продлённого дня (1-7 классы), где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организуют различные мероприятия. Также в школе работает логопед.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в МБОУ «СОШ №33» уделяется значительное внимание.

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесозидающего характера. Школа активно сотрудничает с Центральной психолого-медико-психологической комиссией Курской области – структурным подразделением ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Курска, МКУ «Научно-методический центр» города Курска, КГУ, областным КИРО, ООО «Химволокно», учреждениями дополнительного образования, культурно-просветительскими учреждениями: центрами досуга «Родина», «Ли́ра», городской библиотекой № 8, филиалом дома пионеров Сеймского округа № 2, детской школой искусств № 3 и др. (Приложение 3).

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №33»

<i>Внешние факторы</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 2. Поддержка со стороны отдела образования и комитета образования. 3. Развитая сеть учреждений Курска, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесберегающей деятельности. 4. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. 5. Наличие городских программ, направленных на поддержание социального здоровья. 6. Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения. 2. Низкий уровень культуры здоровья в обществе. 3. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 4. Низкая межведомственная координация. 5. Увеличение количества мигрантов. 6. Относительно низкий культурный уровень социума 7. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.
<i>Внутренние факторы</i>	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами

<p>2. Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников МБОУ уровням квалификации.</p> <p>3. Наличие в МБОУ «СОШ №33» соглашения по совместной деятельности с Центральной психолого-медико-психологической комиссией Курской области – структурным подразделением ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Курска и другими организациями, учреждениями различных уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и укрепления здоровья (Приложение).</p> <p>4. Наличие опыта инновационной деятельности в области здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности.</p>	<p>здоровьесбережения.</p> <p>2. Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</p> <p>4. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.</p> <p>5. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
---	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организация социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей-мигрантов и беженцев из Украины;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- проблемы улучшения материально-технической базы

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесозидающей деятельности. Решение данных проблем в МБОУ «СОШ №33» возможно, благодаря разработанной программе «Здоровое поколение», направленной на создание здоровьесозидающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на

существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесберегающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесберегающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов: и Службы здоровья ОУ, и совместная работа в данном направлении со специалистами районных и городских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность ОУ.

РЕСУРСЫ МБОУ «СОШ №33», ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

53% учителей школы имеют первую, 9% - высшую квалификационные категории, 23 чел. (34%) учителей награждены значком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 человек (10%). В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, логопед, медицинский работник, школьный библиотекарь, классные руководители.

Кроме того, в начальной школе, начавшей реализацию ФГОС, действуют малая и большая службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классный руководитель	Медицинский работник

Воспитатель	Социальный педагог
Педагоги - предметники	Учитель-логопед
Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель
Школьный библиотекарь	
Родители	

Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает логопункт, кабинет социального педагога, психолога, кабинет коррекционной работы.

В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 1 компьютерный класс, 2 кабинета английского языка, кабинет музыки, спортивный зал, столовая. Также имеется актовый зал.

Методические ресурсы.

К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесозидающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: целевая программа «Здоровое поколение».

Методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ и пр.

Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей).

Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровое поколение» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровое поколение» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*.

Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

принципы обеспечения здоровья:

- сохранение
- укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутрен-

них по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических функций,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа “Здоровое поколение” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирова-

ние здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ.

- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
- Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.
- Создать санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Организовать информационно-методическое сопровождение Программы в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создать службу мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
- Обеспечить здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов посредством:
 - организации общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создания условий для здорового питания,
 - внедрения здоровьесозидающих образовательных технологий,
 - построения научно обоснованного учебного режима,
 - обеспечения двигательной активности обучающихся;
 - активного участия семьи в воспитательном процессе.
- Реализовывать программы и проекты, связанные с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- Принимать участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни.
- Осуществлять сотрудничество с «внешними» специалистами (психологами, медицинскими работниками, спортсменами и др.) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
1	2	3	4
<p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Усовершенствовать условия для сохранения здоровья учащихся в ОУ</p>	<p>Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ «СОШ №33». (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся)</p>
<p>2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер</p>	<p>Отношение к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p>
<p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья</p>

1	2	3	4
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
6. Системная работа с родителями (законными представителями)	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесохраняющую деятельность школы	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7. Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ

УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основополагающими принципами организации управления реализацией Программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива ОУ в реализацию программных мероприятий;
- обеспечение методического и информационного единства Программы (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий и оценки результатов);
- обеспечение в органах управления Программой представительства педагогического коллектива ОУ, органов муниципальной власти, родителей обучающихся, представителей научного сообщества и общественности (при необходимости);
- привлечение для реализации Программы квалифицированных специалистов, учреждений и организаций социальной сферы, семейной политики, научно-методических центров и высших образовательных учреждений города Курска и др..

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации Программы, формируется научно-координационный совет Программы, в состав которого входят представители комитета образования города Курска, управления по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска, ученые и специалисты в соответствующих областях высших образовательных учреждений города Курска, учителя, представители социальной и психологической служб ОУ и родительского комитета ОУ.

Научно-координационный совет Программы осуществляет следующие функции:

- рассматривает результаты реализации мероприятий Программы и соответствия стратегическому развитию ОУ;
- выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации Программы;
- подготавливает рекомендации по эффективному выполнению мероприятий Программы.

Директор ОУ осуществляет общее управление Программой, является руководителем Программы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Оперативное управление Программой осуществляет Служба здоровья ОУ, которая обеспечивает и осуществляет:

- организационно-методическое и информационное сопровождение основных направлений реализации Программы;
- применение современных педагогических, социально-психологических и информационных технологий в целях управления деятельностью исполнителей мероприятий Программы
- текущий контроль за ходом реализации мероприятий Программы;
- обобщение и систематизацию статистической и аналитической информации о реализации Программы (анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы);
- проведение общественной экспертизы методических материалов, направляемых в банк ресурсов района.

Общий (полный, сплошной) или выборочный контроль процесса и результатов реализации Программы осуществляет Педагогический Совет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

Реализацию конкретных мероприятий Программы осуществляет ответственный (или группа ответственных) за его исполнение.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Организационно-управленческая деятельность			
1.	<p>Издать приказы по школе и обновить существующую нормативно-правовую базу:</p> <ul style="list-style-type: none"> *об охране жизни и здоровья обучающихся; *об утверждении графика диспансеризации обучающихся; *об утверждении положения о Дне здоровья; *об организации индивидуального обучения больных детей на дому; *о проведении мониторинга здоровья обучающихся; *о проведении консультаций семьям по охране и укреплению здоровья обучающихся; *об утверждении Положения о школь ном конкурсе «Самый здоровый класс»; *Об утверждении Положения о спортивных соревнованиях 	Август- Сентябрь 2015.	Директор школы
2.	<p>Совещания при директоре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы школы по охране здоровья. 2.Создание комфортной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 3.Здоровьесберегающие технологии на уроке. 	Сентябрь Ноябрь Январь (ежегодно)	Директор школы
3.	<p>Совещания при заместителе директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы здоровьесберегающей педагогической техники (изучение новых подходов к теме). 2.Здоровьесбережение как важный фактор оптимального развития и успешности личности в условиях меняющейся действительности. 	Декабрь Январь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
4.	Научно-практическая конференция по теме «Здоровое поколение»	Ежегодно 7 апреля	Зам. директора по УВР
5.	<p>Семинары-практикумы на МО классных руководителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы организации формирования здорового образа жизни 2.Доступная среда в ОУ 3. Профилактика компьютерной зависимости 4.Инклюзия в учебно-воспитательном процессе 	2017-2018 2015-2016 2016-2017 2018-2019	Зам. директора по УВР
7.	<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Школа – территория здоровья. 2.Безопасность детей в этом мире 	Сентябрь Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР
8.	Заклучить договор с поликлиникой о проведении лечебно-оздоровительной работы на базе школы	Август (ежегодно)	Директор школы
9.	Укомплектовать школу медицинскими кадрами	Август (ежегодно)	Директор школы, ОБУЗ №4

10.	Разработать локальные нормативно-правовые документы в рамках реализации данной программы.	Сентябрь (ежегодно)	Директор школы, зам. директора ВР
-----	---	------------------------	--------------------------------------

1	2	3	4
Здоровьесберегающая среда школы			
1.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса	По плану	Зам. директора по УВР
2.	Мониторинг состояния содержания помещений школы, мебели, оборудования	По плану	Зам. директора по УВР
3.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания детей, полная компенсация его стоимости для обучающихся школы из малообеспеченных семей	В течение учебного года	Директор школы, ответственный за питание
4.	Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой обучающихся школы	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
5.	Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе	Постоянно	Зам. директора по АХР
6.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Зам. директора по АХР
7.	Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации	Постоянно	Зам. директора по АХР
8.	Содержание в исправности электрохозяйство, внутренних магистральных электросетей и всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХР
9.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По плану	Зам. директора по УВР
10.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
11.	Составление заявки на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
12.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	Постоянно	Зам. директора по АХР, учителя физической культуры
13.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения (при наличии финансирования)	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
14.	Оборудовать кабинет коррекционной работы	Июль-декабрь 2015 года	Зам. директора по АХР
15.	Обеспечение мебелью в соответствии ростовыми группами (столы школьные, стулья ученические)	Август (ежегодно)	Зам. директора по АХР
16.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	Июнь – июль (ежегодно)	Зам. директора по АХР
17.	Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь-август (ежегодно)	Зам. директора по АХР
18.	Подготовка актов по приемке школы	Август (ежегодно)	Зам. директора по АХР

19.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август (ежегодно)	Зам. директора по АХР
20.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приему учащихся	Август (ежегодно)	Зам. директора по АХР

1	2	3	4
21.	Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) (при наличии финансирования)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
22.	Проверка готовности учебно-материальной спортивной базы к новому учебному году, обобщение и анализ состояния спортивных сооружений школы	Август (ежегодно)	Зам. директора по АХР, учителя физической культуры
23.	Проведение проверки противопожарного состояния помещений, предусмотренных для организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Май (ежегодно)	Зам. директора по АХР начальник лагеря
Рациональная организация образовательного процесса			
1.	Осуществление контроля за учебной нагрузкой при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям 1-й и 2-й половины учебного дня, режима дня как важнейшего условия сохранения адаптивного школьника	Постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4.	«Мое здоровье-основа моей жизни» - медицинский осмотр детей Центром здоровья для детей	1 раз в год	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, Центр здоровья, школьная медсестра
5.	Анкетирование школьников с целью изучения отношения к проблемам табакокурения, нарко-и алкоголезависимости, выявления уровня комфортности обучающихся в образовательном процессе	Постоянно	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска
6.	Выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания уроков	Постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий использования ТСО в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР
8.	Контроль за соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм при использовании в образовательном процессе компьютерной техники и электронных учебно-методических пособий	Постоянно	Зам. директора по УВР
9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Медсестра
10.	Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1-х классов	Февраль (ежегодно)	Зам. директора по УВР
11.	Учет отсутствующих детей в классе	Ежедневно	Классные руководители
Лечебно-профилактическая работа			

1.	Провести профилактический осмотр обучающихся на кожные заболевания и педикулез: а) после летних каникул; б) после зимних каникул; в) после весенних каникул; г) по показаниям	Постоянно	Медсестра школы
2.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По плану	Медсестра школы
3.	Выявление факторов дезадаптивного поведения связанного со здоровьем (психодиагностика)		КГМУ
4.	Тренинги, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни (для педагогов, школьников 9-11 классов)		КГМУ

1	2	3	4
5.	Провести обследование на раннее выявление туберкулеза путем: а) постановки реакции Манту; б) флюорографического обследования учащихся	2 раза в год октябрь-ноябрь	Медсестра школы
6.	Провести анализ иммунизации детей против дифтерии и туберкулеза, кори, ППВ-а, коклюша	Сентябрь (ежегодно)	Медсестра школы
8.	Составить планы профилактических прививок: ПИВ, АДС-М, РУ кори, эн.паротит, БЦЖ	Март (ежегодно)	Медсестра школы
9.	Составить списки детей из малообеспеченных семей, нуждающихся в санаторном лечении на лето	Март (ежегодно)	Социальный педагог
10.	Своевременно направлять на комиссию к врачу-фтизиатру учащихся с вижаром туберкулиновых проб в течение 10 дней с момента постановки	По мере выявления	Медсестра школы
11	Вести учет, своевременно направлять на контроль и проводить лечение учащихся с виражом туберкулиновых проб тубинфицированных и контактных учащихся	Постоянно	Медсестра школы
12	Организовать и провести медицинский осмотр всех обучающихся, скрининг-опрос, углубленный медосмотр 3-8-х классов: а) составить график осмотра и согласовать его с директором школы; б) определить каждому обучающемуся медицинскую группу для занятий физкультурой; в) обследовать обучающихся с использованием скрининг-программы; г) завершить все этапы медосмотра школьников (с участием врачей-специалистов), провести комплексную оценку состояния их здоровья и назначить лечебно-оздоровительные мероприятия	Сентябрь (ежегодно)	Медсестра школы
13.	Провести антропометрию обучающихся, определить остроту зрения, данные занести в Ф.026/У. Подготовить заключение о состоянии здоровья каждого школьника с учетом заключения врачей-специалистов и назначить лечебно-оздоровительные мероприятия	Сентябрь-декабрь (ежегодно)	Медсестра школы
14.	Провести анализ результатов медицинских осмотров, довести их до сведения родителей, учителей, занести данные и рекомендации врачей в классные журналы. Подготовить список подготовительных и специальных групп по физической культуре	По окончании осмотра По окончании осмотра	Медсестра школы
15.	Начиная с 7-го класса, проводить работу по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья	Постоянно	Психолог школы
16.	Проводить профилактику травматизма среди обучающихся, организовать учет и анализ всех случаев травм	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
17.	Посещение уроков физической культуры и занятий спортивных секций	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
18.	Круглый стол для школьников «Вместе против инсульта!» (для 9-11 классов)	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства
19.	Информационно-познавательное занятие	По плану	Управление по делам

	«Здоровое питание» (для 6-7 классов)		семьи, демографической политике, охране материнства и детства
--	--------------------------------------	--	---

1	2	3	4
17.	Беседы по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, режиму дня, личной гигиене	В течение учебного года	Медсестра школы
18.	Обеспечить проведение иммунизации обучающихся против вирусного гепатита и др. инфекционных заболеваний	В течение учебного года	Медсестра школы
19.	Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: *мониторинг количества заболевших; *санитарная обработка учреждений; *проведение профилактических бесед с учащимися и родителями		Медсестра школы
Спортивно-оздоровительная работа			
1.	Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Конкурс «Самый здоровый класс»	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР
3.	День здоровья	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР
4.	Проведения соревнований «Президентские состязания»	Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
5.	Соревнования: *по баскетболу; *по волейболу; *по настольному теннису; *по армрестлингу; *по мини-футболу; *по спортивной гимнастике;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6.	Соревнования «Веселые старты»	Февраль (ежегодно)	Учителя физкультуры
7.	Осенний марафон «Спорт – забава, спорт - игра, со спортом дружим мы всегда»	Октябрь (ежегодно)	Учителя физкультуры
8.	Пионербол	Октябрь (ежегодно)	Учителя физкультуры
9.	Спортивный праздник «Здоровье – богатство на все времена» (1-4-е классы)	Февраль (ежегодно)	Учителя физкультуры
10.	Спортивный праздник «Эх ты, удаль молодецкая 1» (5-11-е классы)	Февраль (ежегодно)	Учителя физкультуры
11.	Спортивно-экологическая эстафета «Чистый город – счастливые дети» (8-9-е классы)	Апрель (ежегодно)	Зам. директора по ВР
12.	Школьная олимпиада по здоровому образу жизни	Апрель (ежегодно)	Учителя физкультуры
13.	Соревнования допризывной молодежи	По плану воспитательной	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры

		работы	ры
14.	Всемирный день здоровья	Апрель (ежегодно)	Зам. директора по ВР

1	2	3	4
Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса			
1.	Разработать: *комплексную целевую программу «Здоровое поколение»; *концепцию здоровьесберегающей деятельности школы; *тесты по оценке уровня гигиенической грамотности и культуры детей; *план по формированию основ культуры здоровья у обучающихся, педагогов, родителей и вовлечению всех участников образовательного процесса в различные виды здоровьесберегающей деятельности; *цикл бесед, классных часов, мероприятий для детей, родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения;	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР совместно с клиническим психологом
2.	Обеспечить разработку проектов и технологий в образовательном процессе, реализацию деятельностного подхода в обучении, интегрирование вопросов здоровья в преподавание всех школьных предметов с целью развития здоровьесформирующей деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Создать: *банк методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования; *банк передового опыта образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья обучающихся района, города, регионов;	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	«Круглые столы» для классных руководителей: * «Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация разного уровня физического здоровья»; * «Формирование здоровьесберегающего информационного пространства самостоятельных детских объединений: работа школьных пресс-центров, клубов»	По плану работы МО классных рук-ых	МО классных руководителей
5.	Обеспечить внедрение здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательный процесс	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Внедрение новых стандартов образования как важнейшего фактора здоровьесформирующего образования	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Санитарно-просветительская работа			
1.	«Круглые столы»: * «Жизнь без вредных привычек» (9-11-е классы); * «Вредные привычки и их предупреждение» (5-6-е классы); * «Еда, которая тебя убивает» (7-8-е классы)	По плану воспитательной работы ОУ	Зам. директора по ВР, классные руководители совместно с клиническим психологом КГМУ
2.	Диспуты: * «Незаменимый помощник, или о пользе и вреде компьютера» (6-8-е классы);	Сентябрь Октябрь По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители

	* «Жизнь без сигарет – это реально?» (9-11-е классы)	воспитательной работы ОУ	совместно с клиническим психологом КГИУ
3.	Устный журнал: * «Значение профилактических прививок» (1-4-е классы); * «Гигиена умственного труда» (5-8-е классы); * «Роль факторов внешней среды в укреплении здоровья» (9-11-е классы)	Ноябрь Апрель По плану воспитательной работы ОУ	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя биологии совместно с клиническим психологом КГМУ
4.	Психологическое консультирование через сайт КГМУ (вопрос психологу)		КГМУ
5.	Психологическое консультирование по саморегуляции и совладанию со стрессом (индивидуальное и групповое) (подготовка к ЕГЭ)		КГМУ
6.	Лекции для обучающихся: * «О вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков»; * «О влиянии табакокурения и курительных смесей на здоровье человека»; * «О принципах рационального, здорового питания»; * «О вреде использования веществ для похудения»; * О профилактике ВИЧ/СПИД-инфекции, вирусных гепатитов В и С и др.»; * «Как сохранить хорошее зрение»; * «Береги зубы смолоду»; * «Режим дня и его значение»; * «Культура приема пищи»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Апрель Май (ежегодно)	Медсестра школы, учителя биологии совместно с клиническим психологом КГМУ
7.	Разработать памятки для обучающихся: * «О вреде употребления курительных смесей»; * «Курение – угроза здоровью молодежи» + электронные сигареты; * О вреде употребления слабоалкогольных и энергетических напитков»; * «Молодежь и наркотики»; * «Наркомания – враг молодежи»; * «Здоровый образ жизни – важнейший аспект охраны здоровья молодежи»; * «Чем опасен пивной алкоголизм»; * «Быть здоровым – это модно»; * «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний»; * «Молодежь за здоровый образ жизни и спорт»	II полугодие 2016-2017 В течение учебного года	Медсестра школы совместно с клиническим психологом КГМУ
8.	Оформить санитарные бюллетени: * «Курение – вред очевиден»; * «Профилактика ВИЧ-инфекции»; * «Проблемы современного питания молодежи»; * «Питание школьника»; * «Профилактика атипичной пневмонии»; * «Профилактика дифтерии»; * «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»; * «Профилактика туберкулеза»; * «Профилактика гельминтоза»	Ежемесячно	Медсестра школы, учителя биологии совместно с клиническим психологом КГМУ
9.	Информационно-познавательная концертная программа	По плану	Управление по делам се-

	«Музыка – источник духовного и физического здоровья»		ми, демографической политике, охране материнства и детства
10.	Организация тематических выставок «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Зав. библиотекой совместно с клиническим психологом КГМУ
11.	Оформить стенд наглядной агитации по санитарно-просветительной работе	Ежемесячно	Медсестра школы, учителя биологии
12.	Тематические классные часы: * «О культуре питания»; * «О вреде дурных привычек»; * «Ох уж это пиво...»; * «Основные принципы закаливания»; * «Личная гигиена подростка»; * «Здоровые зубы желудок берегут»; * «О вреде наркотических средства»; * «Полезные привычки»; * «Полезные навыки»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май (ежегодно)	Классные руководители совместно с клиническим психологом КГМУ

1	2	3	4
Работа с родителями по плану ОУ			
1.	Родительский лекторий: * «Гигиенические правила и предупреждения инфекционных заболеваний (гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика инфекционных заболеваний»; * «Питание и здоровье»; * «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»; * «Предупреждение употребления ПАВ»; * «Закаливание организма»; * «Профилактика простудных заболеваний»; * «Профилактика заболеваний органов зрения»; * «Компьютер и здоровье школьника»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май (ежегодно)	Медсестра школы совместно с клиническим психологом КГМУ
	Родительский лекторий: * «Профилактика психосоматических заболеваний»; * «Влияние компьютерных технологий на сознание и поведение детей и подростков»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска совместно с клиническим психологом КГМУ
2.	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	В течение учебного года	Медсестра школы совместно с клиническим психологом КГМУ
4.	Классные родительские собрания: * «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»; * «Здоровье – это жизнь»; * «Профилактика гриппа и ОРВИ»; * «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	1 раз в четверть	Классные руководители совместно с клиническим психологом КГМУ
5.	Просвещение о факторах, причинах, проявлениях и последствиях психосоматических заболеваний у детей	В течение учебного года	Клинический психолог КГМУ
6.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам сохранения здоровья детей	В течение учебного года	Клинический психолог КГМУ
Психологическое здоровье школьников			
1.	Диагностика адаптации 1-х классов	1 четверть	Педагог-психолог
2.	Диагностика адаптации 5-х классов	1 четверть	Педагог-психолог
3.	Диагностика уровня развития коллектива (по запросам)	По плану	Педагог-психолог

	кл. руководителей)	работы	
4.	Диагностика профессиональных предпочтений в 8-9 классов	3-4 четверть	Педагог-психолог
5.	Диагностика школьной тревожности (для родителей 1-11 классов)	1 четверть	Педагог-психолог
6.	Диагностика школьной тревожности (для 7-11 классов)	По плану работы	Педагог-психолог
7.	Диагностика «Самооценка психических состояний» (для 7-11 классов)	По плану работы	Педагог-психолог
8.	Диагностика особенностей памяти, внимания, мышления (для 1-х классов)	По плану работы	Педагог-психолог
9.	Диагностика умственного развития детей (для 1-4 классов)	По плану работы	Педагог-психолог
10.	Диагностика здорового образа жизни учащихся 1-11 классов	По плану работы	Педагог-психолог
11.	Диагностика «Твое свободное время» (для 5-9 классов)	По плану работы	Педагог-психолог
12.	Диагностика «Аутоаналитический опросник здоровой личности» (для педагогов)	По плану работы	Педагог-психолог
13.	Диагностика эмоционального благополучия педагогов	По плану работы	Педагог-психолог
14.	Диагностика для педагогов «Угрожает ли вам нервный срыв»	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
15.	Здоровье как социокультурный феномен (общешкольное родительское собрание для 5-11 классов)	1 четверть	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
16.	Здоровье человека и факторы его определяющие (общешкольное родительское собрание для 1-4 классов)	1 четверть	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
17.	Осанка человека и здоровье (беседы для учащихся начальной школы)	По плану работы	Педагог-психолог
18.	Правильное питание-залог здоровья (беседы для учащихся средней школы)	По плану работы	Педагог-психолог
19.	Поведение человека в ситуациях повышенного эмоционального напряжения (беседы для учащихся старшей школы)	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
20.	Как научиться жить в оптимальном режиме (круглый стол для заседания МО)	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом
21.	Эмоциональная сфера и здоровье человека (выступление на МО кл. руководителей)	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
22.	Будем творцами своего здоровья (выступление на педсовете)	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом

			КГМУ
23.	Вредные привычки и их преодоление (выступление на кл.чате для 5-11кл.) по запросам кл.руководителей	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
24.	Компьютер –это враг или друг? (круглый стол для 1-4кл)	По плану работы	Педагог-психолог
25.	Красота и здоровый образ жизни (мозговой штурм для старшеклассников)	По плану работы	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
26.	Стрессовые ситуации. Как поступать в случае стресса. Приемы саморегуляции (тренинговые занятия для 9,11классов)	3-4 четверть	Педагог-психолог совместно с клиническим психологом КГМУ
27.	Социально-психологическое занятие «Создай свой мир сам»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, школьный психолог
28.	Социально-психологическое занятие «Слагаемые здорового образа жизни»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, школьный психолог
29.	Ролевая игра «Мы будущие родители»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, школьный психолог
30.	Социально-психологическое занятие «Жизнь ради жизни»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, школьный психолог
31.	Профилактические беседы со школьниками с целью укрепления здоровья	По плану	Клинический психолог КГМУ
32.	Диагностика психоэмоционального состояния школьника с целью оптимизации	По плану	Клинический психолог КГМУ
33.	Психокоррекция эмоционального состояния школьника	По плану	Клинический психолог КГМУ
34.	Индивидуальная и групповая психотерапия	По плану	Клинический психолог КГМУ

35.	Формирование установок на здоровый образ жизни тренинговыми методами	По плану	Клинический психолог КГМУ
36.	Проведение профилактики стресса	По плану	Клинический психолог КГМУ
37.	Формирование стрессоустойчивости	По плану	Клинический психолог КГМУ
38.	Проведение индивидуальных консультаций со школьниками по проблемам сохранения здоровья	По плану	Клинический психолог КГМУ
Социальная защита детей			
1	Выявление проблемных детей и обновление картотеки и списков детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой	В течение года	Кл. рук., соц.педагог
2	Оформление бесплатного питания в школьной столовой детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. рук., соц.педагог
3	Организация взаимодействия с комитетом социальной защиты населения города Курска по вопросам оформления бесплатного питания и оказания разовой материальной помощи детям и семьям	В течение года	Соц. педагог
4	Организация взаимодействия с Центром социально-психологической помощи семье и детям «Гармония»	В течение года	психолог, соц.педагог
5	Организация проведения службой наркоконтроля г. Курска профилактических бесед с родителями обучающихся на общешкольных родительских собраниях по следующей тематике: «Наркотики и дети», «Как воспитать ненаркомана», «Наркотики на дискотеке», «Факторы риска развития наркомании», «Как узнать употребляет ли ребенок наркотики».	1 раз в месяц	зам. директора по УВР соц. педагог
6	Индивидуальные консультации у детского врача-нарколога подростков, употребляющих наркотические вещества, либо пробовавших их ранее.	В течение года по мере необходимости	соц. педагог
7	Встреча с врачом-наркологом областной наркологической больницы	По графику САО	соц. педагог
8	Встреча с сотрудником центра АНТИ-СПИД	По графику САО	Зам. директора по УВР
9	Проведение декады правовых знаний	1-я декада декабря	Зам. директора по УВР, соц. педагог
10	Конкурс листовок и плакатов «Нет наркотикам».	1-я декада ноября	Ст. вожатая зам. дир. по УВР
11	Участие в проведении окружной антинаркотической акции.	1-я декада ноября	Соц. педагог

12	Участие в городском антинаркотическом марафоне	В течение года	Соц. педагог
13	Участие в городской целевой программе «Мы можем все!»	В течение года	Соц. педагог
14	Участие в городской целевой программе «Спасибо, нет!»	В течение года	Соц. педагог
15	Выступление инспектора ПДН ОП №8 УМВД России по г. Курска на тему «Наркотики и закон».	Октябрь (ежегодно)	инспектор ПДН, соц. педагог
16	Проведение лекций и бесед с обучающимися на темы: «Как отказаться от предложенных наркотиков»; «Как подростки страдают от наркотиков, табака и алкоголя»; «В шкуре зависимого»; «Наркотики и последствия их употребления»	В течение года	соц. педагог, сотрудники наркоконтроля
17	Проведение интернет- уроков антинаркотической направленности	Октябрь – март (ежегодно)	Соц. педагог, учитель информатики, учитель ОБЖ, кл. руководители
18	Участие в городской акции «Подросток» по выявлению неблагополучных семей	Сентябрь и апрель (ежегодно)	Соц. педагог, инспектор ПДН ОП №8, специалист отдела образования, опеки и попечительства
19	Систематический учет посещаемости детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
20	Проведение консультирования родителей социальным по вопросам	В течение года	Социальный педагог
21	Акция «Дыши свободно»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, социальный педагог школы
22	Цикл занятий «Здоровая семья – здоровые дети»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, социальный педагог школы
23	Круглый стол «Отцовство в зеркале семейной жизни», «Слагаемые счастливого отцовства»	По плану	Управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства, социальный педагог

			ШКОЛЫ
--	--	--	-------

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период 2015 - 2019 гг. в три этапа:

I этап. - 2015-2016г. - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2016 – 2018 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности.

III этап - 2019 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствование организации здорового и рационального питания в ОУ.
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;

- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы.

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений:

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;

2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
3. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
4. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
5. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
6. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

Для педагогов:

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %

Социальный эффект от реализации программы

<i>Для ОУ и родителей</i>	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
<i>Для учащихся</i>	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
<i>Для местного сообщества и государства</i>	Расширение и углубление валеологической составляющей городского компонента образования

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образова-	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повыше-

тельного процесса на валеологической основе частью педагогов	ния квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют **документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы** (представлены в Приложении 1)

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)** – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
2. **Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.
3. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
4. **Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
5. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдель-

ные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ
И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения являются:

Конвенция о правах ребенка

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
11. Муниципальная программа «Формирование здорового образа жизни, улучшение демографической ситуации в городе Курске на 2014-2018 годы».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе дополнительного образованию занимаются свыше 70% учащихся школы.

Сведения об организации досуга обучающихся		
Общее количество <u>обучающихся</u> , охваченных досуговой деятельностью, всего		598
Количество <u>кружков</u> , всего:		25
в том числе:	предметных	2
	технического творчества	2
	декоративно-прикладных	3
	культурологических	3
	эколого-биологических	4
	художественно-эстетических	3
	туристско-краеведческих	1
	социально-педагогических	1
	другие	0
В них обучающихся, всего		483
Количество школьных <u>спортивных кружков (секций)</u>		6
В них обучающихся, всего		115
Количество творческих объединений, всего (в информации указать названия объединений)		1
в них обучающихся		15
в том числе <u>объединений патриотической направленности</u>		1
в них обучающихся		45
Количество <u>педагогов</u> , работающих по совместительству руководителями кружков и секций		19
Количество <u>педагогов</u> дополнительного образования (по основному месту работы)		-
Общее кол-во кружков, секций, объединений, работающих в вечернее время по расписанию (после 18.00)		7
В них обучающихся		211
Количество действующих спортивных залов		1

СОТРУДНИЧЕСТВО МБОУ «СОШ №33» С СОЦИУМОМ

№ п/п	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1	2	3	4
1.	Дворец пионеров и школьников	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	По плану работы
2.	Дворец детского творчества	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры	По плану работы
3.	Филиал дома пионеров Сеймского округа № 2	Кружки, студии, клубы	По плану работы
4.	Кинотеатры, музеи, театры	Экскурсии, спектакли. фильмы	По плану работы
5.	Спортивно-концертный комплекс	Секции, соревнования	По плану работы
6.	КГКБ № 4	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников	По плану работы
7.	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации	Ежегодно
8.	Правовые органы содействия школе (ОП №8, КДН и ЗП САО г. Курска	Правовая неделя, классные часы, беседы с учащимися	1 раз в месяц
9.	Центральная психолого – медико – психологическая комиссия Курской области – структурное подразделение ОБОУ «Курский областной центр психолого – медико – социального сопровождения»	Консультации, мониторинг	По мере необходимости
10.	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия г. Курска	Консультации, мониторинг	По мере необходимости
11.	Районный совет ветеранов	Смотр строя и песни, Уроки Мужества», акция «Подарок ветерану»	1 раз в четверть
12.	Курский государственный педагогический университет	Повышение квалификации, педагогическая	В течение года

		практика для студентов на базе школы	
13.	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России	Социально-психологические занятия, круглые столы, родительский лекторий	В течение года
14.	ФГОБУ ВПО филиал Финансового университета при правительстве РФ в г. Курске	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	В течение года
15.	МКУ «Научно-методический центр» города Курска	Повышение квалификации педагогов, конкурсы, семинары	В течение года
16.	МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» управления по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска	Акции, социально-психологические занятия, круглые столы, информационно-познавательные программы, интерактивные игры, родительский лекторий и др.	В течение года
17.	Городская библиотека №8	библиотечные уроки, конкурсы, выставки	В течение года
18.	Детская школа искусств №3	Проведение концертов, праздничных мероприятий	В течение года
19.	ДЮОО «Аргон»	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры, слеты	В течение года
20.	Областной КИРО	Повышение квалификации педагогов, конкурсы, семинары	В течение года
21.	ООО «Курскхимволокно»	Партнерство в создании профильного класса в рамках совместного проекта «Профессия. Новый формат».	В течение года