

ПРИНЯТО

решением педагогического совета,

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

Приказом №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ №33»

\_\_\_\_\_ А. О. Косторная

## ПРОГРАММА

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

города Курска на 2019-2020 учебный год

Автор - составитель

Социальный педагог

Рябченко Н.А.

## Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство- это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы. Специфика осуществления радикальных экономических реформ в России в 90-е годы, сопровождавшаяся коренной ломкой социальной инфраструктуры, привела к серьезным деформациям в жизнедеятельности семьи. Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье. Вместе с тем каждый ребёнок, за исключением специальных случаев, находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это определяет **актуальность работы** социальной службы в системе образования, привлечение к работе образовательных учреждений социальных педагогов.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;
- социальной поддержке детей,
- оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста,
- системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни,
- созданию условий для их социального развития и формирования;
- профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Цель социально- педагогической работы** – решение проблем, т. е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для реализации его прав, для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Проблема социальной жизни ребёнка – главный объект деятельности социального педагога

**Для достижения поставленной цели выдвигается решение целого ряда задач:**

- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семей; установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- содействие в оказании социальной помощи неполным и многодетным семьям;
- организация медико-социальной поддержки детей- инвалидов и сирот;
- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
- способствование успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;
- повышение правовой грамотности учащихся; обучение решению жизненно важных задач, включение учащихся в социально- значимую деятельность;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально педагогических проблем ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры;
- контроль за соблюдением прав детей, особенно, из «неблагополучных», опекунских, малообеспеченных, многодетных семей, в т.ч. главных прав - права на достойную жизнь и образование;
- своевременное оказание необходимой, в т.ч. и материальной, помощи нуждающимся детям и их семьям через различные государственные и общественные организации, службы;
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска», в т.ч. и с отдельной семьей по индивидуально разработанному комплексному плану;
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников;
- профилактическая работа с семьей по предупреждению лишения родительских прав;
- помощь семье по предупреждению конфликтов «ребенок-родитель»;
- работа по сохранению семьи;
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства, с целью защиты прав и интересов ребенка.

**Содержание программы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность.
- Непрерывность.

- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.
- Принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребенка;
- Принцип индивидуального и личносно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- Принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

## **Функции социально- педагогической работы с детьми**

**Образовательно-воспитательная.** Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона – семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, СМИ, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательной работе средств и возможностей общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

**Диагностическая.** Постановка «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.

**Организаторская.** Организация общественно- ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально- педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ. Организационно- коммуникативная. Сосредоточивание информации налаживание связей между различными социальными институтами микрорайона в их работе с детьми, семьями.

**Охранно- защитная.** Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

**Посредническая.** Осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

**Нормативно- правовая база деятельности социального педагога**  
Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной политики. Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интереса детей как особой социально- демографической группы общества. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальный педагог изучает и использует нормативно- правовые основы должностного самоопределения.

**Основами нормативно-правовой базы деятельности социального педагога являются следующие документы:**

Конституция РФ.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон «Об образовании».

Федеральный закон «Об основных гарантиях и прав ребёнка в Российской Федерации».

Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс.

Кодекс об административных правонарушениях.

Решение коллегии Минобрнауки России № 19/1 от 27.10.93г «О профилактике социально-педагогической работы в России и перспективах её развития»

Методическое письмо Минобрнауки России №61/20-11 от 27.02.95 «О социально-педагогической работе с детьми»

## **Основные направления социально-педагогической деятельности**

### ***1. Аналитико-диагностическое.***

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка

### ***2. Социально-правовое.***

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляем и поддерживаем учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

### ***3. Консультативное***

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

### ***4. Профилактическое.***

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствуем своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проводим профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе полиции, повышаем уровень правовой культуры учащихся и родителей.

### ***5. Методическое.***

Организационно-методическая деятельность - проводим анализ своей социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвуем в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвуем в городских методических объединениях социальных

педагогов, изучаем новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, проводим социально-педагогические исследования.

Для эффективности решения поставленных задач мы взаимодействуем со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города.

Социальный педагог, являясь проводником социальной политики государства в учебном заведении, определяет **основные направления социально-педагогической работы с детьми**, находящимися в трудной жизненной ситуации:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и-или физическом развитии;

дети семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети, проживающие в многодетных семьях;

дети, проживающие в неблагополучных семьях;

дети с отклонениями в поведении



Основная работа социального педагога – это помощь и профилактика.

В работе задействованы различные **формы и методы** профилактической работы:

-беседы (индивидуальные, на классных часах, родительских собраниях, советах профилактики, беседы специалистов, на ОКДН);

-посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, участковым, членами комиссии по делам несовершеннолетних, совместные с членами КДН и администрации рейды;

-направление к психологу, к психиатру, на ПМПК нуждающихся в помощи или консультации специалистов.

-устройство в социальный приют в сложной жизненной ситуации для ребенка. Различные виды помощи (консультативной, педагогической, психологической, материальной и др., в т.ч. предоставление различных форм обучения по медицинским и иным показателям), привлечение к работе в кружках и секциях. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы дети могли осуществить свои конституционные права на получение образования, достойных условий жизни и на проживание в семье.

Профилактика безнадзорности и правонарушений включает:

своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, работу с учениками, их родителями, классными руководителями по вовлечению в кружки и секции; с этой категорией подростков проводилась работа по организации их занятости в каникулярное и летнее время. Многие из ребят принимали участие в общественных работах от службы занятости

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей, учителей, сверстников, самих учащихся. Профилактика терроризма, формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

Профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и личные доверительные беседы.

Профилактическая работа с учащимися и их семьями по предупреждению «вредных» привычек, правонарушений, асоциальных поступков детей.

## **Результативность деятельности социального педагога**

Результативность деятельности социального педагога оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией школы и самоконтроля специалиста. Большую роль играет наличие соответствующей документации.

В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе целесообразно проводить по следующим параметрам:

количество обучающихся

количество классов;

количество обучающихся, состоящих на учёте

количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН;

количество учащихся группы риска;

случаи ухода детей из дома;

количество асоциальных семей;

количество обучающихся, проведенных через КДН;

количество многодетных семей;

количество социально незащищённых семей (состоящих на учёте в отделе социальной защиты)

количество обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием в школе;

количество детей, находящихся на опеке или попечении;

количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

содействие в обеспечении санаторными путёвками;

количество обучающихся-инвалидов;

направление обучающихся на обследование в психоневрологический диспансер;

количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем обучающихся;

индивидуальная работа с учащимися;

индивидуальная работа с родителями;

собеседование с учителями;

степень вовлечённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета,

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

Приказом № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор МБОУ «СОШ №33»

\_\_\_\_\_ А. О. Косторная

План мероприятий по профилактике правонарушений,  
безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.Изучение обучающихся при поступлении в школу			
1.	Проведение психологического и педагогического собеседования в присутствии родителей	Июнь – сентябрь	Соц. педагог, психолог, учителя нач. классов
2.	Анкетирование родителей (уровень жизни, социальный статус)	Сентябрь, в течение года	классный руководитель .
3.	Классификация семьи	В течение года	Соц. педагог, кл. рук.
4.	Учет семей, находящихся в социально-опасном положении	Постоянно	Соц. педагог, кл. рук.
2. Изучение проблемных детей, семей			
1.	Изучение и анализ причин возможных отклонений у ребенка	В течение года	психолог, класс. рук.
2.	Определение путей предупреждения выявленных отклонений	По мере выявления	Соц. педагог, психолог, класс. рук.
3.	Изучение результатов деятельности детей; определение степени запущенности	Постоянно	Зам. директора по УВР, психолог, кл. рук.
4.	Изучение положения ребенка в семье	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. рук.
5.	Выявление проблемных детей и обновление картотеки и списков детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в	В течение года	Кл. рук., соц. педагог

	неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой		
<b>3. Организация педагогической помощи</b>			
1.	Систематический учет пробелов в знаниях обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
2.	Оказание своевременной помощи в учебной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
3.	Оказание помощи родителям в воспитании детей	В течение года	Педагогический коллектив школы
4.	Организация досуга обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук.
5.	Включение ребенка во внеурочную деятельность	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. рук.
<b>4. Организация психологической помощи</b>			
1.	Определение положения ученика в классном коллективе	В течение года	Класс. рук., психолог
2.	Определение способов улучшения взаимоотношений в коллективе обучающихся	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, психолог
3.	Организация психологических тренингов	В течение года	Психолог школы
4.	Проведение психокоррекционных занятий	По необходимости	Психолог школы

5.	Консультирование родителей	По необходимости	Психолог, соц. педагог
6.	Организация взаимодействия класс. рук., учителей-предметников, родителей	В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, психолог
<b>5. Организация социальной помощи</b>			
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
3.	Оформление картотеки проблемных детей	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
4.	Оформление картотеки проблемных семей	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог,
5.	Организация взаимодействия с Центром социально-психологической помощи семье и детям	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
6.	Проведение консультирования родителей социальным по вопросам	В течение года	Социальный педагог
7.	Оказание помощи в защите прав несовершеннолетних	Постоянно	Соц. педагог
8.	Оформление бесплатного питания в школьной столовой детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. рук., соц. педагог
9.	Организация взаимодействия с комитетом социальной защиты населения города Курска по	В течение года	Соц. педагог

	вопросам оформления бесплатного питания и оказания разовой материальной помощи детям и семьям		
10	Организация взаимодействия с Центром социально-психологической помощи семье и детям «Гармония»	В течение года	психолог, соц. педагог
11	Организация проведение профилактических бесед с родителями обучающихся на общешкольных родительских собраниях по следующей тематике: «Наркотики и дети», «Как воспитать ненаркомана», «Наркотики на дискотеке», «Факторы риска развития наркомании», «Как узнать употребляет ли ребенок наркотики».	1 раз в месяц	зам. директора по УВР соц. педагог
12	Индивидуальные консультации у детского врача- нарколога подростков, употребляющих наркотические вещества, либо пробовавших их ранее.	В течение года по мере необходимости	соц. педагог
13.	Встреча с врачом-наркологом областной наркологической больницы	По графику САО	соц. педагог
14.	Встреча с сотрудником центра АНТИ-СПИД	По графику САО	Зам. директора по УВР
15.	Проведение декады правовых знаний	1-я декада декабря	Зам. директора по УВР, соц. педагог
16.	Конкурс листовок и плакатов «Нет наркотикам».	1-я декада ноября	Ст. вожатая зам. дир. по УВР
17.	Участие в проведении окружной антинаркотической акции.	1-я декада ноября	Соц. педагог
18.	Участие в городском антинаркотическом марафоне	В течение года	Соц. педагог

19	Участие в городской целевой программе «Мы можем все!»	В течение года	Соц. педагог
	Участие в городской целевой программе «Спасибо, нет!»	В течение года	Соц. педагог
20	Выступление инспектора ПДН ОП УМВД России по г. Курска на тему «Наркотики и закон».	октябрь	инспектор ПДН, соц. педагог
21	Проведение лекций и бесед с обучающимися на темы: «Как отказаться от предложенных наркотиков»; «Как подростки страдают от наркотиков, табака и алкоголя»; «В шкуре зависимого»; «Наркотики и последствия их употребления»;	В течение года 1 раз в месяц	соц. педагог, сотрудники наркоконтроля
22	Проведение интернет- уроков антинаркотической направленности	Октябрь - март	Соц. педагог, учитель информатики, учитель ОБЖ, кл. руководители
23	Участие в городской акции «Подросток» по выявлению неблагополучных семей	Сентябрь и апрель	Соц. педагог, инспектор ПДН ОП №8, специалист отдела образования, опеки и попечительства
24	Систематический учет посещаемости детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
25	Социально – психологическое занятие «Дыши свободно»	ноябрь	Соц педагог



26	Социально – психологическое занятие «Слагаемые здорового образа жизни»	декабрь	Соц педагог
27	Социально – психологическое занятие «Здоровая семья – здоровые дети»	январь	Соц педагог
28	Круглый стол «Отцовство в зеркале семейной жизни», «Слагаемые счастливого отцовства»	февраль	Соц педагог
29	Организация летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Предканикулярный период	Зам. директора по УВР, соц педагог