

ПРИНЯТО

решением педагогического совета,

Протокол № _____

от «__» _____ 2016 года

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

Приказом №__ от «__» _____ 2016 г.

Директор МБОУ «СОШ №33»

_____ А. О. Косторная

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

города Курска на 2016-2017 учебный год

Составила:

Социальный педагог

Рябченко Н.А.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство- это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы. Специфика осуществления радикальных экономических реформ в России в 90-е годы, сопровождавшаяся коренной ломкой социальной инфраструктуры, привела к серьезным деформациям в жизнедеятельности семьи. Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье. Вместе с тем каждый ребёнок, за исключением специальных случаев, находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это определяет **актуальность работы** социальной службы в системе образования, привлечение к работе образовательных учреждений социальных педагогов.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;
- социальной поддержке детей,
- оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста,
- системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни,
- созданию условий для их социального развития и формирования;
- профилактике безнадзорности и правонарушений.

Цель социально- педагогической работы – решение проблем, т. е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для реализации его прав, для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

Проблема социальной жизни ребёнка – главный объект деятельности социального педагога

Для достижения поставленной цели выдвигается решение целого ряда задач:

- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семей; установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- содействие в оказании социальной помощи неполным и многодетным семьям;
- организация медико-социальной поддержки детей- инвалидов и сирот;
- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
- способствование успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;
- повышение правовой грамотности учащихся; обучение решению жизненно важных задач, включение учащихся в социально- значимую деятельность;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры;
- контроль за соблюдением прав детей, особенно, из «неблагополучных», опекунских, малообеспеченных, многодетных семей, в т.ч. главных прав - права на достойную жизнь и образование;
- своевременное оказание необходимой, в т.ч. и материальной, помощи нуждающимся детям и их семьям через различные государственные и общественные организации, службы;
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска», в т.ч. и с отдельной семьей по индивидуально разработанному комплексному плану;
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников;
- профилактическая работа с семьей по предупреждению лишения родительских прав;
- помощь семье по предупреждению конфликтов «ребенок-родитель»;
- работа по сохранению семьи;
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства, с целью защиты прав и интересов ребенка.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

--Рекомендательный характер оказания помощи.

- Принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребенка;

- Принцип индивидуального и лично-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;

- Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;

- Принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Функции социально- педагогической работы с детьми

Образовательно-воспитательная. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона – семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, СМИ, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательной работе средств и возможностей общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая. Постановка «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.

Организаторская. Организация общественно- ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально- педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ. Организационно- коммуникативная. Сосредоточивание информации налаживание связей между различными социальными институтами микрорайона в их работе с детьми, семьями.

Охранно- защитная. Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Посредническая. Осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

Нормативно- правовая база деятельности социального педагога

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной политики. Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интереса детей как особой социально- демографической группы общества. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальный педагог изучает и использует нормативно-правовые основы должностного самоопределения.

Основами нормативно-правовой базы деятельности социального педагога являются следующие документы:

Конституция РФ.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон «Об образовании».

Федеральный закон «Об основных гарантиях и прав ребёнка в Российской Федерации».

Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс.

Кодекс об административных правонарушениях.

Решение коллегии Минобрнауки России № 19/1 от 27.10.93г «О профилактике социально-педагогической работы в России и перспективах её развития»

Методическое письмо Минобрнауки России №61/20-11 от 27.02.95 «О социально-педагогической работе с детьми»

Основные направления социально-педагогической деятельности

1. Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляем и поддерживаем учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

3. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствуем своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проводим профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе полиции, повышаем уровень правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое.

Организационно-методическая деятельность - проводим анализ своей социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвуем в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвуем в городских методических объединениях социальных педагогов, изучаем новинки методической литературы по социальной

педагогике, достижения науки и практики, проводим социально-педагогические исследования.

Для эффективности решения поставленных задач мы взаимодействуем со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города.

Социальный педагог, являясь проводником социальной политики государства в учебном заведении, определяет **основные направления социально-педагогической работы с детьми**, находящимися в трудной жизненной ситуации:

дети, оставшиеся без попечения родителей;
дети-инвалиды;
дети, имеющие недостатки в психическом и-или физическом развитии;
дети семей беженцев и вынужденных переселенцев;
дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
дети, проживающие в малоимущих семьях;
дети, проживающие в многодетных семьях;
дети, проживающие в неблагополучных семьях;
дети с отклонениями в поведении

Основная работа социального педагога – это помощь и профилактика.

В работе задействованы различные **формы и методы** профилактической работы:

-беседы (индивидуальные, на классных часах, родительских собраниях, советах профилактики, беседы специалистов, на ОКДН);

-посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, участковым, членами комиссии по делам несовершеннолетних, совместные с членами КДН и администрации рейды;

-направление к психологу, к психиатру, на ПМПК нуждающихся в помощи или консультации специалистов.

-устройство в социальный приют в сложной жизненной ситуации для ребенка. Различные виды помощи (консультативной, педагогической, психологической, материальной и др., в т.ч. предоставление различных форм обучения по медицинским и иным показателям), привлечение к работе в кружках и секциях. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы дети могли осуществить свои конституционные права на получение образования, достойных условий жизни и на проживание в семье.

Профилактика безнадзорности и правонарушений включает:

своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, работу с учениками, их родителями, классными руководителями по вовлечению в кружки и секции; с этой категорией подростков проводилась работа по организации их занятости в каникулярное и летнее время. Многие из ребят принимали участие в общественных работах от службы занятости

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей, учителей, сверстников, самих учащихся. Профилактика терроризма, формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

Профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и личные доверительные беседы.

Профилактическая работа с учащимися и их семьями по предупреждению «вредных» привычек, правонарушений, асоциальных поступков детей.

Результативность деятельности социального педагога

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,

и введено в действие

Протокол № _____

Приказом №__ от «__»_____2016 г.

от «__» _____ 2016 года

Директор МБОУ «СОШ №33»

_____ А. О. Косторная

План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1. Изучение обучающихся при поступлении в школу			
1.	Проведение психологического и педагогического собеседования в присутствии родителей	Июнь – сентябрь	Соц. педагог, психолог, учителя нач. классов
2.	Анкетирование родителей (уровень жизни, социальный статус)	Сентябрь, в течение года	классный руководитель .
3.	Классификация семьи	В течение года	Соц. педагог, кл. рук.
4.	Учет семей, находящихся в социально-опасном положении	Постоянно	Соц. педагог, кл. рук.
2. Изучение проблемных детей, семей			
1.	Изучение и анализ причин возможных отклонений у ребенка	В течение года	психолог, класс. рук.
2.	Определение путей предупреждения выявленных отклонений	По мере выявления	Соц. педагог, психолог, класс. рук.
3.	Изучение результатов деятельности детей; определение степени запущенности	Постоянно	Зам. директора по УВР, психолог, кл. рук.
4.	Изучение положения ребенка в семье	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. рук.

5.	Выявление проблемных детей и обновление картотеки и списков детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой	В течение года	Кл. рук., соц. педагог
3. Организация педагогической помощи			
1.	Систематический учет пробелов в знаниях обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
2.	Оказание своевременной помощи в учебной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
3.	Оказание помощи родителям в воспитании детей	В течение года	Педагогический коллектив школы
4.	Организация досуга обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук.
5.	Включение ребенка во внеурочную деятельность	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. рук.
4. Организация психологической помощи			
1.	Определение положения ученика в классном коллективе	В течение года	Класс. рук., психолог
2.	Определение способов улучшения взаимоотношений в коллективе обучающихся	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, психолог
3.	Организация психологических тренингов	В течение года	Психолог школы
4.	Проведение психокоррекционных занятий	По необходимости	Психолог школы
5.	Консультирование родителей	По необходимости	Психолог, соц. педагог

6.	Организация взаимодействия класс. рук., учителей-предметников, родителей	В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, психолог
5. Организация социальной помощи			
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
3.	Оформление картотеки проблемных детей	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
4.	Оформление картотеки проблемных семей	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог,
5.	Организация взаимодействия с Центром социально-психологической помощи семье и детям	В течение года	Кл. рук., психолог, соц. педагог
6.	Проведение консультирования родителей социальным по вопросам	В течение года	Социальный педагог
7.	Оказание помощи в защите прав несовершеннолетних	Постоянно	Соц. педагог
8	Оформление бесплатного питания в школьной столовой детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. рук., соц. педагог
9	Организация взаимодействия с комитетом социальной защиты населения города Курска по вопросам оформления бесплатного питания и оказания разовой материальной помощи детям и семьям	В течение года	Соц. педагог
10	Организация взаимодействия с Центром социально-психологической помощи	В течение года	психолог, соц. педагог

	семье и детям «Гармония»		
11	Организация проведение профилактических бесед с родителями обучающихся на общешкольных родительских собраниях по следующей тематике: «Наркотики и дети», «Как воспитать ненаркомана», «Наркотики на дискотеке», «Факторы риска развития наркомании», «Как узнать употребляет ли ребенок наркотики».	1 раз в месяц	зам. директора по УВР соц. педагог
12	Индивидуальные консультации у детского врача- нарколога подростков, употребляющих наркотические вещества, либо пробовавших их ранее.	В течение года по мере необходимости	соц. педагог
13.	Встреча с врачом-наркологом областной наркологической больницы	По графику САО	соц. педагог
14.	Встреча с сотрудником центра АНТИ-СПИД	По графику САО	Зам. директора по УВР
15.	Проведение декады правовых знаний	1-я декада декабря	Зам. директора по УВР, соц. педагог
16.	Конкурс листовок и плакатов «Нет наркотикам».	1-я декада ноября	Ст. вожатая зам. дир. по УВР
17.	Участие в проведении окружной антинаркотической акции.	1-я декада ноября	Соц. педагог
18.	Участие в городском антинаркотическом марафоне	В течение года	Соц. педагог
19	Участие в городской целевой программе «Мы можем все!»	В течение года	Соц. педагог
	Участие в городской целевой программе «Спасибо, нет!»	В течение года	Соц. педагог
20	Выступление инспектора ПДН ОП УМВД России по г. Курска на тему «Наркотики и закон».	октябрь	инспектор ПДН, соц. педагог
21	Проведение лекций и бесед с обучающимися на темы: «Как отказаться от предложенных наркотиков»; «Как подростки страдают от наркотиков,	В течение года 1 раз в месяц	соц. педагог, сотрудники нарконтроля

	табака и алкоголя»; «В шкуре зависимого»; «Наркотики и последствия их употребления»;		
22	Проведение интернет- уроков антинаркотической направленности	Октябрь - март	Соц. педагог, учитель информатики, учитель ОБЖ, кл. руководители
23	Участие в городской акции «Подросток» по выявлению неблагополучных семей	Сентябрь и апрель	Соц. педагог, инспектор ПДН ОП №8, специалист отдела образования, опеки и попечительства
24	Систематический учет посещаемости детей «группы риска», состоящих на внутришкольном, на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП САО, детей – инвалидов, детей, проживающих в неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, детей, находящихся под опекой	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. рук.
25	Социально – психологическое занятие «Дыши свободно»	ноябрь	Соц педагог
26	Социально – психологическое занятие «Слагаемые здорового образа жизни»	декабрь	Соц педагог
27	Социально – психологическое занятие «Здоровая семья – здоровые дети»	январь	Соц педагог
28	Круглый стол «Отцовство в зеркале семейной жизни», «Слагаемые счастливого отцовства»	февраль	Соц педагог
29	Организация летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся,	Предканикулярный период	Зам. директора по УВР, соц педагог

	состоящих на разных формах учета		
--	----------------------------------	--	--