

Принято решением
педагогического совета
Протокол от _____ 201__
№ _____

Утверждено и введено в действие
приказом по МБОУ «СОШ № 33»
от _____ 201__ года
№ _____
Директор школы

_____ А. О. Косторная

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования
(10-11 классы/ГОС СОО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 33»
на 2019 – 2020 учебный год**

г. Курск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1.** Информационно- аналитические данные
- Раздел 2.** Аналитическое обоснование образовательной программы
- Раздел 3.** Приоритетные направления развития образования в новом учебном году
- Раздел 4.** Характеристика специфики содержания образования
- Раздел 5.** Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе
- Раздел 6.** Мониторинг школьного образования (система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)
- Раздел 7.** Управление реализацией программы
- Приложения**

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска основана в 1960 году.

Школа располагается в 2-х зданиях. В ней имеется 32 учебных кабинета, 1 мастерская (слесарная и столярная), актовый и спортивный залы, Музей боевой славы им. О. Позднякова, спортивная площадка, пришкольный участок, библиотека, которая насчитывает 6 894 книги художественной литературы и 10 591 учебников, столовая на 70 мест.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска, Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска на 2015-2020 гг.. Кроме того, учебное заведение учитывает специфику социокультурной среды микрорайона и города, образовательные потребности жителей поселка «Химволокно».

Школа имеет общеобразовательный статус, наряду с уровнями начального и основного общего образования реализует общеобразовательные программы среднего общего образования. Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

С 2015-2016 учебного года в школе стартовали успешно реализовывался в 2017 году долгосрочный проект сетевого взаимодействия по системе «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ», в рамках которого в школе был открыт двухпрофильный химико-математический класс. В 2017-2019 учебных годах работа в этом направлении активно продолжалась.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физиологического развития каждого ребенка, плодотворного сотрудничества педагогов и учеников, педагогов и родителей, обучающихся друг с другом.

В соответствии с учебными планами организована работа факультативов, курсов по выбору, кружков, индивидуальных и групповых занятий. Свою деятельность педагогический коллектив осуществляет через сотрудничество с МКУ «Научно-методический центр» города Курска, ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», областным КИРО, учреждениями дополнительного образования, культурно-просветительскими

учреждениями: центрами досуга «Родина», «Лира», городской библиотекой № 8, филиалом дома пионеров Сеймского округа № 2, детской школой искусств № 3.

«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска расположена в Сеймском округе, в микрорайоне «Химволокно».

Кадровый состав

1. Общее количество педагогических работников

В школе работают 60 педагогов:

из них

4 человека руководящего состава;

52 учителя;

1 организатор-преподаватель ОБЖ,

1 педагог-психолог,

1 учитель - логопед,

1 социальный педагог,

1 воспитатель ГПД,

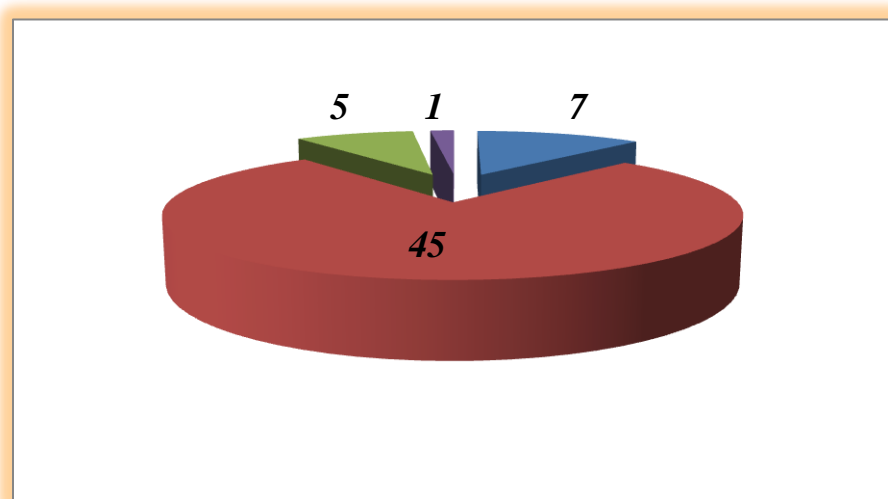
2. Уровень образования

1 – кандидат наук,

7 -2 высших образования,

45 педагогических работников имеют высшее образование,

7 – среднее специальное



3. Уровень квалификации

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек;

Первую квалификационную категорию – 26;

2	5	5	4	17	7	22	60
---	---	---	---	----	---	----	----

6. Мужчины-женщины

<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>
57	3

7. Награды педагогических работников школы

Отличников образования и почетных работников общего образования – 22.
 Награжденных Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 6.
 Лауреатов общегородской премии «Признание» - 4.
 Победителей областного конкурса «Учитель года» - 1.
 Призеров городского конкурса «Учитель года» - 2.
 Участников конкурсов профессионального мастерства – 2.

Комплектование школы

Количество классов среднего общего уровня образования – 4

Сведения об обучающихся

На 1 сентября 2019 года количество обучающихся составило:
 - обучающихся на уровне среднего общего образования – 71.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Гуманизация школы в целом – гуманизация содержания образовательных и воспитательных технологий - начинается с фактического признания автономности школы в определенных вопросах, её права выполнять социально-педагогический заказ и быть ответственной за удовлетворение потребностей родителей, учащихся путем определения и осуществления персональной практики для каждого обучающегося.

Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге способностей, потребностей и интересов учащихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиций объекта воспитания в субъект самоуправления. Школа призвана обрести «человеческое лицо», помочь ученику в формировании его ответственности за свою судьбу, за выбор жизненного пути. Именно эта мысль высказана Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым в

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: *«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся **инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.** Умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».*

Эти задачи возможно реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик – учитель- родитель – руководитель». Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания подрастающего поколения.

Неслучайно поэтому в 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении продолжится реализация воспитательной программы «Надежда России». Нельзя отрицать тот факт, что школа в полной мере несет ответственность за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы, развитая сеть школьных центров дополнительного образования, детских объединений различной направленности и разнообразные социальные проекты. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Проведенный анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства учеников.

В высшие учебные заведения города по результатам ЕГЭ поступили 100% выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года (из них – 85% - на бюджетные места).

В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня их удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования: введены индивидуальные и групповые консультации, курсы по выбору. Их выбор зависит от уровня образовательных потребностей школьников, специфики окружающей социосреды, образовательных возможностей школы.

В 2015-2016 учебном году, изучив запрос родителей и потребность региона в кадрах, в 10 классе было организовано двухпрофильное обучение: по учебному плану универсального класса и химико-математического (на базе КГУ). С ВУЗом имеется договор о сотрудничестве. В 2018-2019 учебном году обучение было продолжено в 10Б и 11Б классах. В 2019-2020 учебном году двухпрофильное обучение будет продолжено.

В связи с этим принципы построения школьного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи двухуровневого (базисного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На школьное образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности, ложится ответственная задача максимально возможного сохранения физического, психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Именно поэтому разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с нормами СанПиНа, которые ориентируют на предельно допустимую учебную и физическую нагрузку, на необходимость индивидуального обучения на дому детей по медицинским показателям (для них используется специальный учебный план).

Рассматривая здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как первоочередные, мы считаем, что не менее важной остается задача формирования осознанных личностных потребностей, развития способностей, познавательных склонностей, созидательных интересов обучающихся.

С 2015-2016 учебного года в школе началось профильное обучение. В 2014-2015 году стартовал долгосрочный проект «ШКОЛА-ПРЕДПРИЯТИЕ-ВУЗ», результатом которого стало открытие профильного класса химико-математического направления. С этой целью в 2014-2019 гг. был проведен ряд мероприятий в рамках организации сетевого взаимодействия ООО «Курскхимволокно», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33».

Успеваемость и качество знаний, умений и навыков
по итогам 2018-2019 учебного года

Качество образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

В течение последних лет педагогическому коллективу школы удается сохранять стабильно высокие показатели уровня и качества обучения.

Минувший учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности на уровне среднего общего образования.

Об эффективности работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» в 2018-2019 учебном году свидетельствуют:

- 1) стабильные положительные результаты обученности

Всего учащихся на начало года	Всего учащихся на конец года	Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Закончили					Кол-во второго годников	% успеваемости	% качества знаний
			На «5»	На «4/5»	На «3»	С неудовлет. отметками	Не аттестованы / из них по болезни			
891	892	674	115	268	290	1	0/0	0	99,9	57

(99,9% - успеваемость и высокий уровень качества знаний - 57%);

- 2) высокие результаты ЕГЭ;

Результаты ЕГЭ по выбору были следующие:

Естественно-математический цикл

Предмет	Количество участников	Проходной балл	Средний балл	Самый высокий балл
Математика проф.	17	24	57,8	84

Математика баз.	18	3	4,16	5 уч-ся «5»
Физика	6	36	73	88
Химия	4	53	53	83
Биология				
Информатика				

Гуманитарно-эстетический цикл

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Справились с заданиями	Средний балл	Самый высокий балл
Русский язык	11а – Дюмина С.В. 11б – Битюкова М.И.	35	35	76	100 (2 человека)
Литература	11а – Дюмина С.В. 11б – Битюкова М.И.	3	3	66	73
История	Рябченко Н.А.	9	9	58	65 (2 человека)
Обществознание	Рябченко Н.А.	15	15	62	84
Английский язык	Ермошин Д.А.	4	4	74	86

3) призовые места и высокие результаты в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней:

В 2018-2019 учебном году школьные олимпиады были проведены по всем предметам. В них приняли участие 275 учащихся 5-11 классов школы (с учетом того, что один ребенок учитывается один раз, независимо от того, в скольких олимпиадах он принимал участие). В прошлом году – 264.

Предмет	Количество участников	победителей	призеров
Русский язык	55	4	13
Литература	41	7	11
Английский язык	25	6	12
Математика	50	1	7
Информатика и ИКТ	37	4	1
История	28	5	6
Обществознание	36	6	9
География	22	0	10
Физика	20	0	1
Биология	35	3	6
Химия	15	0	1
ОБЖ	13	4	8
Физ. культура	28	10	10
Технология	18	3	3

В этом году на муниципальном уровне нашими детьми было занято 2 призовых места по литературе. Это:

- Колесниченко Наталья, 7 а класс; (учитель-Егорова М.А.);

- Целикова Дарья, 8 а класс; (учитель-Рышкова Е.Е.).

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 классы) администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы

систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

2. ФГОС.

3. График консультаций по учебным предметам.

4. Расписание государственных экзаменов.

5. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Внутришкольный контроль помогал отслеживать качество обученности учащихся. В течение учебного года были проведены пробные контрольные работы (в форме и по материалам ЕГЭ). Администрацией осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам БУП.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 10-11-х классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Вся система мер по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ дала свои результаты.

Все 11-х классов успешно закончили уровень основного общего образования, были допущены к итоговой аттестации и успешно её выдержали. (см. выше)

Участие в состязательных мероприятиях

В 2018-2019 учебном году школьные олимпиады были проведены по всем предметам. В них приняли участие 275 учащихся 5-11 классов школы (с учетом того, что один ребёнок учитывается один раз, независимо от того, в скольких олимпиадах он принимал участие). В прошлом году – 264.

Предмет	Количество участников	победителей	призеров
Русский язык	55	4	13
Литература	41	7	11
Английский язык	25	6	12
Математика	50	1	7
Информатика и ИКТ	37	4	1
История	28	5	6
Обществознание	36	6	9
География	22	0	10
Физика	20	0	1

Биология	35	3	6
Химия	15	0	1
ОБЖ	13	4	8
Физ. культура	28	10	10
Технология	18	3	3

В этом году на муниципальном уровне нашими детьми было занято 2 призовых места по литературе. Это:

- Колесниченко Наталья, 7 а класс; (учитель-Егорова М.А.);
- Целикова Дарья, 8 а класс; (учитель-Рышкова Е.Е.).

Следует отметить, что авторитет школы среди родителей и обучающихся достаточно высок. Родители в целом положительно оценивают организацию образовательного процесса.

Положительное отношение к школе отмечено у 90% детей, нейтральное – у 7%, негативное – у 3% школьников.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса можно считать решенным. К числу основных проблем и недостатков мы относим:

- снижение устойчивой учебной мотивации школьников, познавательного интереса к изучению определенных школьных дисциплин;
- ухудшение психического и соматического состояния здоровья школьников;
- снижение интереса к чтению произведений классической литературы;
- тиражирование и распространение культа силы, мгновенного успеха;
- отрицательное воспитательное воздействие окружающей социальной среды;
- противоречие между возрастающим объемом теоретических дисциплин, ведущих к преобладанию репродуктивного способа познания и задачей развития творческой, активной личности;
- противоречие между недостаточной психологической подготовкой родителей обучающихся и необходимостью преемственности семейного и школьного воспитания.

Воспитательный аспект программы

Воспитательная программа школы «Надежда России» играет важнейшую роль в формировании личности ребёнка и в направлена на создание условий для самореализации личности ребенка.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по военно-патриотическому направлению благодаря активной деятельности школьного музея Боевой славы им. Позднякова Олега.

В течение года в школе функционировала сеть кружков и секций по различным направлениям.

Школа в 2018-2019 учебном году продолжила тесный контакт с внешкольными учреждениями: ЦД «Родина», 8 детской библиотекой, 8 ОП УВД, наркологическим центром и центром психологической помощи «Гармония», музеями, филармонией, ТюЗом, драматическим театром им. А.С.Пушкина, дворцом пионеров и школьников, домом пионеров и школьников и т.п. Данный контакт выражался в различных совместных с перечисленными учреждениями мероприятиях и кружковой работе.

В целом работа была направлена на выполнение главной цели воспитания, поставленной школой на данный учебный год, созданию в школе условий для самореализации личности ребенка.

Для реализации данной цели были намечены задачи по совершенствованию ученического самоуправления, была созданы условия для успешной деятельности детской организации, совета старшеклассников.

В течение 2018-2019 учебного года в школе проведена серьезная работа по обновлению содержания внеклассной работы. В этой связи хотелось бы отметить работу школьного психолога Воскобойниковой О.В., опробовавшей тесты по выявлению приоритетных вопросов воспитания как для учащихся, так и для учителей.

Результаты показали:

- необходимость индивидуализации процесса воспитания;
- потребность учащихся в проведении воспитательной работы (возможны любые предлагаемые формы) в малых коллективах (классах);
- за данный период школа пыталась с помощью традиционных общешкольных мероприятий, новых форм работы и различных видов классных часов привлечь учащихся к различным видам деятельности, что удалось примерно на 90%.

В целом отмечаются значительные успехи в области обновления содержания воспитательной работы классных руководителей, однако работу необходимо совершенствовать и продолжать в будущем учебном году.

По результатам анализа уровня воспитанности учащихся школы можно сделать вывод: 80% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 15% - хороший уровень, 5% средний уровень.

Последний показатель подчеркивает необходимость осуществления индивидуальных воспитательных программ с целью воздействия на учащихся «группы риска», еще большего внимания со стороны психологической и социальной служб и систематическая работа с данным контингентом учащихся всех педагогов школы.

РАЗДЕЛ 3.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

Одним из главных направлений развития школы является укрепление материально-технической базы школы. В последние 5 лет учебные кабинеты

пополнились наглядными пособиями и техническими средствами обучения: приобретены 4 интерактивные доски, проекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, компьютеры, таблицы, реактивы, приборы, станки, мебель. Учительский коллектив в сотрудничестве с родителями создает комфортные условия в учебных помещениях, следит за эстетическим оформлением школьных коридоров, актового зала. Так, на 3 этаже школы создана «галерея славы», где демонстрируются все достижения обучающихся за последние годы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

- 32 классных комнат (включая столярную и слесарную мастерские);
- спортзал для занятий ОФП, спортивная площадка;
- 1 компьютерный класс;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- видеотека, медиатека;
- мастерские, кабинеты химии, физики, биологии ;
- музей Боевой славы имени Позднякова Олега;
- медицинский кабинет;
- столовая на 70 посадочных мест;
- библиотека с книжным фондом -18 523 единицы;
- фонд учебников по всем предметам для 10-11- 100%).

Текущий ремонт осуществляется своевременно. В 2018 – 2019 учебном году были произведены следующие работы:

- 1) ремонт кровли здания школы по адресу: Менделеева,6
- 2) ремонт 4 кабинетов в здании школы по адресу: Менделеева, 19;
- 3) ремонт потолка на 4 этаже в здании школы по адресу: Менделеева, 19;

Учебное здание используется предельно рационально, учебный план обеспечен расчётом количества учебных кабинетов, все помещения используются по назначению.

Для обеспечения УВП школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

№	Наименование	Кол-во
1	Магнитофон	10
2	Телевизор	22
3	Плеер	5
4	Компьютер ПВМ	31
5	Ноутбук	30
6	Принтер	8
7	Акустическая система	1
8	Сплин-система	1
9	Мультимедийный проектор	5
10	Интерактивная доска	5
11	Копировальный аппарат	2
12	Музыкальный центр	5

13	Фотоаппарат	1
14	Видеокамера	1
15	Сканер	2
16	Сетевое оборудование	1

В последние годы получила развитие система стимулирования педагога к творчеству. Материальное поощрение педагогов стало опираться на количественные и качественные показатели с учетом уровня творчества, авторской позиции педагога. Кроме этого, мы стремимся привлечь как можно больше учителей к участию в творческих конкурсах: за период с 2002 по 2019 год 7 педагогов школы приняли участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства. Учитель начальных классов Жиляева М.Л. стала победительницей областного конкурса «Учитель года» и заняла 2 место на Всероссийском конкурсе. Учитель русского языка и литературы Егорова М.А. стала дипломантом городского конкурса «Учитель года – 2003» и успешно выступила в финале областного конкурса. Также успешно выступила на городском конкурсе «Учитель года – 2004» учитель технологии Тутова Е.Л. В 2012 году участником конкурса профессионального мастерства стала школьный психолог Воскобойникова О. В., а победителем конкурса «Лучший вожатый» стала Ефимова Н. А. В 2013 учебном году хорошие результаты в конкурсе профессионального мастерства показал молодой специалист - учитель физики Мусский С. В. (он стал обладателем приза детского жюри конкурса). В 2017-2018 годах в конкурсах профмастерства различного уровня приняла участие Кожура М.А.

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником, востребованным членом современного общества.

Приоритетные направления:

- формирование здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования (переход на стандарты второго поколения) на всех ступенях обучения;
- обеспечение обоснованного выбора школьниками направлений будущего профессионального образования.

Цели:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка;

- обеспечение перехода школы на профильное обучение;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире.

Задачи:

- продолжить работу по переходу школы на стандарты второго поколения;
- привести в соответствие учебному плану и требованиям ФГОС НОО содержание обучения (программы, методики);
- продолжить работу по изучению проекта ООП средней школы;
- осуществить нормативное и программно-методическое обеспечение обучения через создание локальных актов и учебно-методического комплекса;
- создать психолого-педагогические условия для развития личности, психологической готовности к адекватному вхождению в социум;
- применять систему логопедического воздействия, направленную на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности;
- провести раннюю диагностику, профилактические и комплексно-коррекционные мероприятия, способствующие ослаблению развития дефектов речи, преодолению у детей специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, социальной реабилитации;
- создать алгоритм получения результатов обучения по образовательной программе;
- разработать методику проведения диагностики, аттестации, контроля и экспертизы различных направлений учебно-воспитательного процесса;
- реализовать дополнительное образование через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания образования в будущем учебном году:

1. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания);
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся в занятия спортивных секций, создание групп здоровья для ослабленных детей.
- реализация программы «Здоровое поколение».

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- углубить внутриклассную дифференциацию учебного процесса;

- усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – обществоведения, истории, права, русского и иностранного языков;
- организовать работу элективных курсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, проведение предметных олимпиад, недель;
- привлечь учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения, диагностики качества обучения, результатов ЕГЭ;
- организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
- изучение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- разработка программ элективных курсов;
- стимулирование творческих поисков и результатов работы учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов, предметных кружков;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствование модульной лекционно-семинарской системы занятий и дифференцированной системы;
- индивидуализация, дифференциация учебного процесса;
- обеспечение успешной адаптации при переходе со ступени начального общего образования на основную;
- оснащение образовательного процесса современными техническими и наглядными средствами обучения, внедрение мультимедийных технологий.

Итак, исходной идеей школы является воспитание физически здоровой, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Каковы же пути и средства воплощения данной идеи в жизнь? Во - первых, это среда обитания ребенка, комфортная, интеллектуальная, эстетическая, эмоционально светлая. Здесь важно всё: интерьер учебного кабинета и внешний вид учителей и ученика, атмосфера урока и эмоциональный настрой классного часа...

Во- вторых, это деятельность ребенка и взрослого, обеспечивающая единство интеллектуального и духовного развития – сотрудничество, сотворчество. Владение школьниками знаниями, умениями и навыками не должно быть самоцелью. И знания, и умения, и навыки – это средства целостного становления и развития личности. Учитель призван очеловечить образовательную деятельность. Интеллектуальная деятельность должна быть наполнена духовно-нравственным смыслом.

Третий путь осуществления вышеназванной цели – активное включение в образовательный процесс всех его участников – от директора школы до ученика.

Наконец, следует отметить роль самообразования педагогов, которые своим отношением к познанию мира и себя в этом мире, совершенствованием в себе человеческих и профессиональных качеств должны показать ученикам возможности человеческого духа и разума, возможности выбора жизненной позиции. Кроме того, около половины учителей школы отличаются инертностью педагогического сознания, приверженностью к императивному, вербальному обучению.

Каковы же цели учебно-воспитательной работы на уровне среднего общего образования?

Цели:

- создание условий для реализации творческих способностей и потенциальных возможностей старшеклассников в соответствии с их реальными притязаниями;
- создание условий для самоопределения.

При условии успешного осуществления образовательного процесса на всех трех этапах должен быть создан образ выпускника, обладающего:

- навыками интеллектуальной деятельности: умением учиться, добывать информацию из различных источников, рационально организовывать интеллектуальный труд;
- познавательной активностью;
- культурой поведения;
- культурой здоровья;
- достижениями в учебе и общественно полезном труде;
- потребностью к творчеству и самообразованию;
- ответственностью за авторство своей жизни.

В федеральном государственном стандарте основного общего образования об этом сказано так:

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.»

РАЗДЕЛ 4.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработка которых осуществлялась на основе следующих документов:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Базисного учебного плана (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312);

«Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г. №373);

«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. регистрационный № 19644);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1694 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г №1060;

приказа комитета образования и науки Курской области №-421 от 23.03.2007 г.,

приказа комитета образования и науки Курской области №1-1234 от 09 декабря 2011 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»;

приказа комитета образования и науки Курской области №1- 285 от 23 марта 2012 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»;

приказа комитета образования и науки Курской области №1- 893 от 17 августа 2012 г «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»;

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33»;

санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Среднее общее образование

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательное учреждение считает, что достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

В 2018-2019 учебном году, изучив запрос родителей и потребность региона в кадрах, в 10 классе было организовано двухпрофильное обучение: по учебному плану универсального класса и химико-математического (на базе КГУ). С ВУЗом имеется договор о сотрудничестве. В 2019-2020 учебном году обучение будет продолжено в 10б и 11б классах.

В связи с этим принципы построения школьного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи двухуровневого (базисного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

РАЗДЕЛ 5.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования. На уровне СОО всего 4 класса.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

10 класс – до 25 мая

11 классы – до 25 мая

Сроки экзаменов в 11 классах определяет МИНОБРНАУК России.

Формы и сроки итоговой аттестации 10-х классах устанавливаются педагогическим советом школы.

Учебная практика проводится в 10 классах.

Продолжительность каникул регламентируется комитетом образования.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и утверждается актом СЭС города Курска.

Режим работы школы:

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 10-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены. Обучающиеся 10-11 классов учатся в 1 смену.

Начало занятий первой смены – 8.30.

Продолжительность учебного года: 33 недели – для 10-11 классов. Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена - 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Расписание звонков 10-11 классов

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	
1 урок	08.30. - 09.10.
2 урок	09.20. – 10.00.
3 урок	10.20. - 11.00.
4 урок	11.10. -11.50.
5 урок	12.00.- 12.40.
6 урок	12.50. - 13.30.
7 урок	13.40.-14.20.

Педагогический коллектив школы в течение 2019-2020 учебного года строил работу на основе концепции личностно-развивающего обучения. Главные задачи были направлены на развитие компетентностей каждого школьника. Для достижения этих целей педколлектив работает над проблемой *«Повышение профессиональной компетентности педагогов путем применения ими современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта с целью обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями региона и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей»*.

Воспитательная деятельность осуществляется всеми членами педагогического процесса. Однако влияние личности классного руководителя, несущее в себе организованность и принципиальность, тактичную требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника, необычайно многогранно.

Стратегические задачи воспитательной деятельности обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательном учреждении:

- 1) гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для побуждения личности к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- 2) поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы;
- 3) совершенствование методического мастерства классного руководителя, его психолого-педагогической компетентности.

Классные руководители работают в соответствии с программой воспитания, имеющей основную цель: социализация учащихся, привлечение подрастающего поколения к работе по возрождению духовно-нравственных ценностей.

С целью удовлетворения познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе функционируют секции и кружки художественно-эстетического и прикладного цикла, в их работу вовлечено 90% от общего количества учащихся.

РАЗДЕЛ 6.

МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования в школе рассматривается как «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач».

Реальные результаты образования следует рассматривать с двух сторон:

- A) как самооценку результатов самообразования;

Б) как внешнюю оценку результатов образования.

В школе выделяются следующие группы результатов образования:

I группа - результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах.

II группа – результаты образования, которые можно определить только качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества.

Вместо баллов можно использовать уровневую школу с набором этих качественно описанных уровней (высокий, средний, низкий, достаточный, необходимый, оптимальный).

III группа – результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить, т.к. они часто не видны и относятся к внутренним, глубинным переживаниям личности школьника. Эти результаты невозможно точно прогнозировать.

Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития школьников.

Как в медицине, педагогическая диагностика никогда не строилась исключительно на объективных данных, но всегда предполагала терпеливое, вдумчивое наблюдение.

В школе разработана система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса.

В школе используются следующие критерии оценки качества образования:

1. Критерии качеств организации образовательного процесса:

- целенаправленность;
- плановость;
- технологичность;
- организованность(обеспеченность учебно-методической документацией; учебный и художественный фонд библиотеки; оборудование, учебные и вспомогательные помещения);
- оптимальность нагрузки;
- эффективность педагогического труда;
- точность, скорость и безошибочность исполнения планов, расписания, решений, приказов, предписаний;
- ликвидация ошибок и их последствий;
- скоординированность действий администрации, учителей и администрации, различных функциональных подразделений, служб и звеньев.

2. Критерии качества содержания образования:

- мера ситуации потенциального качества и влияние на педагогическую эффективность,

- экономия учебного времени и выделение освободившихся часов на предметы обогащающего цикла;
- снижение нагрузки обучаемого;
- большая усвояемость учебного материала;
- конкретные сопоставления с аналогами;
- степень соответствия общим требованиям к отбору содержания образования;
- степень соответствия потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучаемого, сфер профессионального образования и использования;
- направления и способы повышения уровня сложности учебных программ относительно базового уровня
- соответствие с прогнозируемыми и реальными результатами обученности школьников;
- соблюдение норм безопасности учебной деятельности: утомляемость, работоспособность, неуспеваемость;
- меры полноты практического воплощения идей, подходов;
- объем модулей учебной информации, успешно усваиваемых в учебном процессе;
- распространение учебных программ повышенной сложности; на все классы, на весь период обучения;
- число вновь внедренных курсов;
- экспертные оценки работы учителей по тем или иным программам;
- возможности расширения опыта работы по авторским программам.

3. Критерий продуктивности образовательной деятельности школы:

- динамика качества знаний, умений и навыков;
- формирование и развитие культуры образовательной деятельности;
- развитие общеучебных умений школьников;
- положительное отношение к школе, к учению;
- сохранение и укрепление здоровья школьников в образовательном процессе;
 - динамика психологического развития учащихся;
 - рост уровня воспитанности школьников;
- престиж школы;
- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в школе.

4. Критерий качества ресурсного обеспечения:

- мониторинг качества методической работы предусматривает отслеживание её системности;
- качество материально-технической базы;
- профессиональный рост педагогов;
- качество программно-методического обеспечения;

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество обеспечения.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Это прослеживается в систематизации результатов учителя через технологические и диагностические карты, через карту продвижения и прогнозирования результатов в развитии ученика, которые ведет каждый учитель по своему предмету в каждом классе школы II и III степени.

Администрация школы анализирует особенности организации учителем деятельности учащихся на уроке.

Системность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля на основании локального акта и заносятся в таблицу (составляется справка).

По предметам учебного плана используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. С 2001 – 2002 учебного года в практику организации контроля в школе широко внедряется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам.

Каждое методическое объединение имеет свой банк данных заданий на все виды контроля.

Социальный портрет классного коллектива составляется на основе комплексного изучения личности каждого ученика и психолого-педагогического анализа социальной характеристики класса.

РАЗДЕЛ 7.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация данной педагогической образовательной программы школы зависит от умелого управления и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе. Функциональные обязанности администрации, учителей определяются локальным актом.

В школе № 33 постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвовали администрация, учителя, психологи, логопеды, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и недели педагогического мастерства, единые методические дни составляют основу методического обеспечения выполнения программы. Однако на данное время материально-техническое обеспечение школы не удовлетворяет нас, т.к. нет достаточного количества технических средств

обучения, дальнейшее развитие предусмотрено только при опоре на помощь родительского комитета. Однако целевые установки школы продуманы, предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить становление школы всех её коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации. Разработаны также критерии оценки, позволяющие вывести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности школы.