Аннотация на рабочие программы по английскому языку УМК: Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-5-й год обучения.

7 – 9 классы

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык». Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-5-й год обучения. М.: Дрофа, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

7 класс

Рабочая программа составлена на основе: Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа МО РФ от 03.06.2009 №164); Примерной программы по английскому языку; Программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ». Рабочая программа рассчитана на 102 часа при 3 уроках в неделю. Цели обучения иностранным языкам состоят: в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в развитии и воспитании школьников средствами иностранного языка

Цели и задачи обучения в 7 классе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной

Речевая компетенция нацелена на развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми грамматическими, лексическими явлениями и словообразовательными средствами.

Социокультурная компетенция приобретается учащимися путём приобщения к культуре и традициям стран изучаемого языка и представления своей страны в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

Совершенствование компенсаторной компетенции достигается развитием умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств. Вовлечение учащихся в самостоятельное изучение языка и культуры англоязычных стран, выполнение проектных работ, а также целый ряд упражнений из учебника и рабочих тетрадей по сопоставлению родной и иноязычной культуры, по наблюдению за фактами изучаемого языка ведёт к дальнейшему развитию учебно- познавательной компетенции. Подготовка к ГИА с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу. Технологии: здоровье - сберегающие, гуманно- личностные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные. Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока. Контроль обученности учащихся осуществляется посредством контрольных работ, тестов, диктантов, творческих работ, индивидуальных заданий и последовательного и систематического контроля по всем видам речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета (реплики- клише), принятые в стране изучаемого языка; культура Великобритании (образ жизни, обычаи, традиции, праздники, достопримечательности, выдающиеся люди), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Темы УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс

1. Путешествие по России и заграницу - 14
2. Путешествие в Британию - 13
3. Биография - 15
4. Традиции, праздники, фестивали - 14
5. Этот прекрасный мир - 14
6. Как мы выглядим - 14
7. Внутри и вне школы - 14

Повторение - 4

Итого: 102

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2010.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2012.

2. MP3 диски к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.

8 класс

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2009) без изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2015/2016 учебный год.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

1. **Формирование речевой компетенции:**

Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции: Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции: Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний

культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции: Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции: Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников: Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Перечень разделов и тем

1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) – 18 часов
2. Английский – язык международного общения (Global Language) – 16 часов
3. Природа и человек (Living Things Around Us) – 18 часов
4. Проблемы экологии (The ABC of Ecology) – 16 часов
5. Здоровый образ жизни (Keeping Fit) – 16 часов
6. Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime) – 16 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения
- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; • высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; в области аудирования
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; в области чтения
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов); в области письма и письменной речи
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс; 4-ый год обучения. 2012 г. О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ»,8 класс; 4-ый год обучения.2012 г. О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

3. Аудиодиск к учебнику и рабочим тетрадям.

9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- учебного плана МБОУ СОШ №9;
- рабочей программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2009 год. Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (по 3 часа в неделю).

Цели и задачи курса английского языка в 9-х классах

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. 1.

Формирование речевой компетенции:

1. Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции: Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции: Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции: Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции: Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников: Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание учебного курса

1. Mass Media: Television (Средства массовой информации) - 26 часов
2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Печатные издания: журналы, газеты) - 21 часа
3. Science and Technology (Технический прогресс) - 17 часов
4. Teenagers: Their Life and Problems (Проблемы молодежи) - 16 часов

5. Your Future Life and Career (Проблема выбора профессии) - 22 часа

Учебно-методический комплект включает в себя:
Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио приложение (аудиокассеты, CD MP3).

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу В результате изучения английского языка в 7—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Формы контроля. Контроль знаний проводится в форме словарных диктантов, грамматических тестов, аудирования, особое значение отводиться контролю речевых умений и навыков учащихся. В течение учебного года программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.