**Сл 1**

**Проектная деятельность на уроках физики**

Мы живём в период активного реформирования, которое охватывает все стороны жизни и деятельности человека. Неотъемлемой частью этого процесса является модернизация образования.

**Сл 2**

 Кроме этого современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В данном контексте, обучающийся становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить ребенка самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно сложно**.** Поэтому в настоящее время повышено внимание педагогов к новым (современным, инновационным) технологиям обучения:

 информационным, интерактивным, здоровьесберегающим, а также

развивающего (проектные, исследовательские и др.), проблемного, дифференцированного, группового обучения и др.

**Сл 3, 4**

Разберемся в понятиях.

**Сл 5**

**Цель проектного обучения**

* Создание   условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

**Сл 6**

**Классификация проектов**

* По характеру результата  (информационный, исследовательский, обзорный, сборник творческих работ, буклет,  веб-сайт  и т.д.).
* По форме (видеофильм, журнальный репортаж, публикация и др).
* По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).
* По профилю знаний  (*монопроекты*; *межпредметные*).
* По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые).
* По продолжительности  (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

**Сл 7.**

При реализации проекта используются, преимущественно, активные формы познания окружающей действительности.

**Сл 8.**

**Этапы проектной деятельности**

1. Постановка проблемы

2. Формулировка цели

2. Планирование

3. Работа над проектом

4. Подведение итогов

5 Представление проекта (презентация)

6. Рефлексия

**Сл 9**

Примеры проектов в рамках одного-двух уроков

**Сл 10**

Примеры среднесрочных проектов

**Сл 11**

Примеры долгосрочных проектов

**Сл 12**

Трудности при реализации проектного обучения

Отличие урока с использованием метода проектов от традиционного в том и заключается, что меняется роль учителя. Теперь уже у него не доминирующая роль, а помогающая, направляющая. Учащийся сам отбирает нужную ему информацию, определяет ее необходимость, исходя из замысла проекта. Если в традиционном обучении ученик получает готовые, систематизированные знания, подлежащие усвоению, то при использовании метода проектов систематизация, приведение знаний в порядок – дело и забота самого учащегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам, из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, свое представление о мире.

При использовании метода проектов учителю необходимо пересмотреть организационную структуру уроков, т.к. она отличается от структуры обычных уроков в лучшую сторону большей зоной неопределенности.

Не следует забывать и об ограниченных временных рамках.

**Сл 13-14**

Принципы проектного обучения

**Сл 15**

 В итоге у обучающихся формируются следующие качества

**Сл 16**

Результаты опроса обучающихся

* Результаты работы по проекту (рефлексия):
	+ Удалось провести опыты, наблюдения по выбранной теме, посмотреть демонстрации ряда экспериментов.
	+ Закрепить изученный материал.
	+ Возможность подробно изучить полученный материал.
	+ Глубже вникнуть в тему; понять, как можно применить полученные знания на практике.
* Личностные качества:
	+ Ответственность, самоорганизация.
	+ Сообразительность, смекалка.
	+ Опыт работы в группе.
	+ Интеллект.
	+ Терпение, умение сосредотачиваться.

**Сл 17**

Вывод